

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крутихинская средняя общеобразовательная школа»
Крутихинского района
Алтайского края

РАССМОТРЕНО

МО объединением



Менькова Ю.И.

Протокол №10 от «01» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Алексеева С.М.

от «09» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С.И.

Приказ №222 от «15» 08.2023г



Адаптированная общеобразовательная программа
для детей с умственной отсталостью
русский язык
9 класс

с.Крутиха, 2023

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку создана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" ст.28

Приказа Министерства Образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебного плана МБОУ «Крутихинская СОШ»

2. Общая характеристика учебного предмета. Место учебного предмета в учебном плане.

Настоящий курс «Русский язык» предназначен для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение предмета в учебном плане МБОУ «Крутихинская СОШ» выделено 3 часа в неделю. Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Программа включает в себя все темы, предусмотренные примерной программой.

Курс русского языка в коррекционном классе направлен на достижение **следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
 - Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности

чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Основными задачами курса являются:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
 - Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
 - Повысить уровень общего развития учащихся.
 - Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
 - Развивать нравственные качества школьников.

Данная программа отражает основные положения учебника «Русский язык» 9класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией. Н.Г. Галунчиковой, Э.Я. Якубовской М.: «Просвещение»2011г.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В силу неоднородности состава учащихся, которая определяется разными потенциальными возможностями и имеющимися нарушениями здоровья, учащиеся условно делятся на группы согласно клинической классификации М.С. Певзнер (в основу которой положена структура дефекта и уровням обучаемости по В.В. Воронковой).

Для контроля ЗУН воспитанников предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль за усвоением учебного материала, а именно:

- проверочные диктанты по темам
- самостоятельные и практические работы
- обобщающие уроки по темам
- тест-контроль по изученным темам
- контрольные работы по окончании каждой четверти

Воспитанники по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни. Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые

нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

Курс русского языка относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

3. Личностные и предметные результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса, обучающихся по данной программе

Учащиеся должны знать:

- название частей речи, их значение;
- наиболее распространённые правила правописание слов.

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Критерии оценки знаний и умений по предмету «Русский язык»

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать индивидуальные особенности школьников, содержание и характер работы на уроке.

Учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют воспитанники, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто не достаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% воспитанников овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому оценка результативности ведется по уровням:

I уровень - ученик даёт ответ или выполняет действие только с прямого подсказывания учителя; ученик почти не освоил учебный материал; не может изложить его своими словами; и не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя; **(оценка «2»)**

II уровень - ученик даёт ответ или выполняет действие, пользуясь вопросным планом или наводящими вопросами учителя; не находит орфограммы и затрудняется в решении орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя); не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя. **(оценка «3»)**

III уровень - ученик даёт ответ, опираясь на 2-3 наводящих вопроса учителя; в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; допускает незначительные ошибки при решении орфографических задач, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя (**оценка « 4»**)

IV уровень – ученик даёт ответ или выполняет действие, опираясь на 1-2 наводящих вопроса учителя или обходится без помощи педагога; полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительный вопрос учителя. (**оценка « 5**)

Учитывая степень сформированности умений и навыков каждого ученика, учитель в ходе проверки одному будет помогать в овладении умением подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы, другому определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу; находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя).

Только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала способствует успешному усвоению программного материала.

4.Содержание учебного предмета

Всего: 102 часа в год 3ч.в неделю

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение .Предложение.	8
2	Звуки и буквы	5
3	Состав слова	10
4	Имя существительное	10
5	Имя прилагательное	10
6	Личные местоимения	8
7	Глагол	15
8	Имя числительное	10
9	Наречие	8
10	Части речи	10
11	Предложение	8

**Тематическое планирование
9 класс
I четверть. 24 часа.**

№	ТЕМА	Виды учебной деятельности	Кол-вочасов	Дата
1	Актуализация знаний, умений, навыков.	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос.	1	
2	Грамматические признаки предложения.	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	1	
3	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Словарная работа, повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа	1	
4	Обращение.	Повторение через систему вопросов, схем, таблиц, инд. работа, обобщение материала, вывод	1	
5	Сложные предложения с союзами а, и, но и без них.	Составь из простых сложное предложение с союзами и, а, но. Схемы, работа по группам	1	
6	Закрепление по теме «Предложение».	Фронтальная работа (следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	1	
7	Проверочный диктант по теме «Предложение».	Письмо под диктовку, III группа - письмо по инд. карт.	1	
8		Работа по таблицам, схемам	1	

	Работа над ошибками.	(алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.		
9	Звуки и буквы	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого хар-ра, II, III группы работа по схемам	1	
10	Правописание Ъ и разделительного Ь.	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
11	Гласные ударные и безударные.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
12	Парные звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
13	Развитие речи. Объявление о продаже.	Беседа о деловых бумагах. Практическая работа, III гр. работа по карт. I гр.- уменьшенный объём, I гр. работа твор. хар-ка	1	
14	Состав слова. Разбор слова по составу.	Повторение через систему вопросов, дидактической игры по теме, графический диктант, закрепление и обобщение через выполнение упр.	1	

15-16	Правописание гласных и согласных в корне слова	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	2	
17	Правописание гласных и согласных в приставках.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
18	Правописание приставок раз-(рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-)	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление. Правила проверки гласных и согласных в приставках	1	
19	Сложные слова.	Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа	1	
20	Сложносокращённые слова.	Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа	1	
21	Обобщающий урок по теме «Состав слова».	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	1	
22	Контрольная работа по теме «Состав слова».	Письмо под диктовку, Шгр. списывание с текста	1	

23	Работа над ошибками.	Упражнения на усвоения корневых орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	1	
24	Развитие речи. Расписка.	Практическая работа, Шгр. работа по карт. Пгр- уменьшенный объём, Игр. работа твор. хар-ка	1	

Тематическое планирование Пчетверть 24 часа

№	Тема урока	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Повторение изученного	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос.	1	
2	Склонение имён существительных	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	1	
3	Правописание безударных падежных окончаний существительных	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	

4	Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Плач»	Беседа. Практическая работа ,Шгр. работа по карт .Шгр- уменьшенный объём, Игр работа твор. хар-ка	1	
5	Правописание существительных с шипящей на конце	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
6	Несклоняемые имена существительные	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
7	Обобщающий урок по теме «Правописание безударных окончаний существительных»	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) И группа задания творческого хар-ра,II, III группы работа по схемам	1	
8	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Письмо под диктовку,Шгр-письмо по инд. карт.	1	
9	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	

10	Имя прилагательное как часть речи	Повторение через систему вопросов, дидактической игры по теме, закрепление и обобщение через выполнение упр.	1	
11	Род, число, падеж имён прилагательных	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
12	Безударные окончания прилагательных	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
13	Прилагательные, оканчивающиеся на -ьи, -ья, -ье, -ий	Фронтальная работа по теме, обобщение закрепление, инд. работа	1	
14	Развитие речи. Работа с деформированным текстом (упр.109)	Практическая работа, Шгр. работа по карт. Шгр- уменьшенный объём, Игр. работа твор. хар-ка	1	
15	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	1	
16	Контрольная работа по теме	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл.	1	

	«Имя прилагательное»	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд		
17	Работа над ошибками.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
18	Личные местоимения как часть речи	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
19	Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление	1	
20	Правописание личных местоимений с предлогами . Правописание личных местоимений 3-го лица	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление	1	
21	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	1	

22	Контрольная работа за 2 четверть.	Письмо под диктовку ,Шгр. списывание с текста	1	
23	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	1	
24	Обобщающий урок за четверть.	Практическая работа,Шгр. работа по карт. Пгр- уменьшенный объём, Игр.работа	1	

Тематическое планирование III четверть 30часов

№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
-------	------	---------------------------	--------------	------

1	<i>Глагол</i> Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответ на вопрос; задай вопрос., работа по инд. карт.	1	
2	Грамматические признаки глагола	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
3	Правописание частицы «не» с глаголами..	Словарная работа Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт..	1	
4	Изменение глагола по лицам и числам (спряжение)	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
5	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
6	Ударные и безударные личные окончания глаголов.	Повторение и фронтальный опрос по схемам(алгоритм) Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд.	1	

		работа по карт.		
7	Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с –тся, -ться.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
8	Упражнения в определении спряжения глаголов. Глаголы исключения.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
9	Сочинение по картине В.Поленова «Московский дворик»	Репродукция картины. Практическая работа, Шгр. работа по карт. Пгр-уменьшенный объём, Iгр. работа твор. хар-ка	1	
10	Повелительная форма глагола	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
12	Мягкий знак в глаголах.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление	1	
13	Обобщающие упражнения по теме «Глагол».	Тесты по группам, упражнения на дифференциацию прист. и предл. Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. инд	1	

13,14	Контрольная работа по теме: «Глагол». Р. н. о.	Письмо под диктовку ,Шгр. списывание с текста. Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	2	
15	Развитие речи. Написание деловой бумаги: анкета.	Практическая работа,Шгр. работа по карт.Пгр-уменьшенный объём, Iгр.работа твор. хар-ка	1	
16	<i>Наречие.</i> Понятие о наречии.	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
17	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
18	Правописание наречий с А и О на конце.	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	1	
21,22	Контрольная работа по теме «Наречие». Р. н. о.	Письмо под диктовку ,Шгр. списывание с текста. Упражнения на усвоения орфограмм, инд. раб. самостоятельная работа	2	
23	<i>Имя числительное.</i> Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант,	1	

		обобщение, закрепление. закрепление и обобщение через выполнение упр.		
24	Правописание числительных от 5 до 20 и 30 Правописание числительных от 50 до 80	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
25,26	Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300 и 400	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	2	
27	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	Фронтальная работа (следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого хар-ра, II, III группы работа по схемам	1	
28,29	Контрольная работа за 3 четверть. Р.н.о.	Письмо под диктовку, III гр- письмо по инд. карт. Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	2	
30	Развитие речи. Написание деловой бумаги: доверенность. Образец	Практическая работа, III гр. работа по карт. II гр- уменьшенный объём, I гр. работа твор. хар-ка	1	

Тематическое планирование IV четверть 24 часа

№	Тема	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата
1,2	Повторение	Коррекция устной речи через систему вопросов. Ответь на вопрос; задай вопрос	2	
	Части речи.			
3,4	Части речи. Части речи. Отличительные признаки.	Коллективная работа по закреплению, обобщение через выполнение упр. по теме, инд. работа по карт.	2	
5,6	Дифференциация прилагательного и числительного	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	2	
7,8	Дифференциация существительного и местоимения	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	2	
9	Обобщение по теме «Части речи».	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	1	
10	Контрольная работа по теме «Части	Работа по таблицам, схемам (алгоритм)	1	

	речи».	выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение.		
11	Р.р. Сочинение по плану « Прощай школа	Практическая работа, Шгр. работа по карт. Шгр-уменьшенный объём, I гр. работа твор. хар-ка	1	
	Предложение.			
12	Простое предложение. Члены предложения	Словарная работа, повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа	1	
13	Однородные члены предложения	Словарная работа, повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа	1	
14	Обращение. Знаки препинания при обращении	Повторение через систему вопросов самостоятельная работа, инд. работа	1	
15	Сложное предложение. Знаки препинания	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	1	
16	Сложное предложение с союзами	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	1	
17	Сложное предложение с союзными словами	Пошаговое следование схемам предложения, работа по инд. карт.	1	
18,19	Прямая речь.	Фронтальная работа(следую, пишу,	2	

		проверяю) I группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам		
20	Обобщение по теме «Предложение».	Фронтальная работа(следую, пишу, проверяю) I группа задания творческого характера, II, III группы работа по схемам	1	
21	Контрольная работа по теме «Предложение».	Работа по таблицам, схемам (алгоритм) выполнение упр. по орфографическим задачам, выборочный диктант, обобщение, закрепление.	1	
22	Годовая контрольная работа	Письмо под диктовку, III гр-письмо по инд. карт.	1	
23	Работа с тестами по русскому языку	Работа по таблицам, тестам (алгоритм)	1	
24	Повторение за год	Упражнения на усвоения корневых орфограмм, инд. раб.	1	

Материально-техническое обеспечение

1. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.Я.Якубовская М.: «Просвещение», 2011

6. Контрольно – измерительный материал

1. Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс Проверяемые знания и умения обучающихся. Знать: части слова, их значение; правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание приставок (приставки с о и а, приставка пере-, приставки на согласную); •правописание сложных слов; •сложносокращённые слова Уметь: •разбирать слово по составу; образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов; •проверять правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов или изменения формы слова; •правильно писать слова с приставками (приставки с о и а, приставка пере-, приставки на согласную); •правильно писать сложные слова • расшифровывать сложносокращённые слова.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Ответь на вопросы.

1. Какие части слова ты знаешь? _____
2. Какая из них самая главная? _____
3. Как проверить безударную гласную в корне слова? _____
4. Как проверить звонкие и глухие согласные в корне слова?

5. Вспомни и запиши приставки с гласными о, а, е _____
6. Какие приставки на согласные, пишутся всегда одинаково, независимо от произношения? _____
- Написание каких приставок зависит от произношения? _____
7. Как образуются сложные слова? Дополни схемы.
... ..

Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

Задание 2. Подчеркни гласные и согласные в корне, которые требуют проверки. Как их проверить?

Белеет, белый, белила, беляк.

Скользкий, скользко, скользить.

Сердце, сердечко, сердцеед.

Задание 3. Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.

Делать - _____

Ходить - _____

Задание 4. Подбери по 3 сложных слова к каждой схеме.

о е

Задание 5. Расшифруй сложносокращённые слова.

Завхоз, замдиректора, ОМОН, НТВ _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

- ав_ -ация, авт-_номия, авт-_ритет, _гент, _г_тация, _гр_гат, _гре_ _ия, _гре_ _ор, адв_кат, _дм_н_стратор, _рхив, _эр_флот, б_тон, библи_графия, би_графия, бл_г_дарность, бл_г_даря (чему?), буржу_зия, бу_галт_р, б_лина.

Контрольная работа по теме «Состав слова» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1.

1. Подпиши названия частей слова (корень, суффикс, приставка, окончание)

2. Чтобы проверить правописание безударной гласной в корне, надо _____

или _____ слово так, чтобы эта гласная находилась _____.

3. Чтобы не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова,

надо это слово _____ или подобрать к нему _____ слово так, чтобы после согласной стояла _____.

4. Сложные слова образуются с помощью соединительных гласных _____ и _____.

Часть 2.

Задание 1. Найди однокоренные слова и разбери слова по составу (выдели корень, приставку, суффикс, окончание).

Ленивый всегда находит отговорку своей лени.

Задание 2. Подчеркни проверочное слово в каждой паре слов.

Белеет – белый, скользкий – скользить, сердечко – сердце, посадить – садик.

Задание 3. Образуй с помощью приставок под-, от-, об-, раз-(рас-), воз-(вос-), из-(ис), без-(бес-) однокоренные слова от данных слов.

Делать - _____

Ходить - _____

Задание 4. Распредели слова по схемам.

Снег_пад, пыл_сос, стал_вар, рыб_лов, нос_рог, мор_ход, лист_пад, корн_плод.

о е

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Задание 5. Соедини сложносокращённое слово с его расшифровкой.

Завхоз, замдиректора, ОМОН

заместитель директора, заведующий хозяйством, отряд милиции особого назначения

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

ав_ация, авт_номия, авт_ритет, _гент, _г_тация, _гр_гат, _гре__ия, _гре__ор, адв_кат, _дм_н_стратор, _рхив, _эр_флот, б_тон, библи_графия, би_графия, бл_г_дарность, бл_г_даря (чему?), буржу_зия, бу_галт_р, б_лина.

2. Контрольная работа по теме «Имя существительное» 9 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- какие имена существительные относятся к 1-му, 2-му, 3-му склонению;
- падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- правописание существительных с шипящей на конце.

Уметь:

- определять склонение имён существительных;
- определять падеж имён существительных;
- изменять имена существительные по падежам; проверять и правильно писать безударные падежные окончания имён существительных;
- правильно писать имена существительные с шипящей на конце.

Контрольная работа по теме

«Имя существительное» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл.

_____ род _____ род

2-е скл _____ род _____ род

3-е скл.

_____ род

Подбери по 2 примера к каждому склонению.

2. Как пишутся безударные падежные окончания имён существительных?

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч. Р.п. _____

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

Задание 2. В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце? Объясни правописание Ъ.

Пустош_, вещь_, доч_, ночь_, реч_ _____

Врач_, грач_, циркач_, меч_ _____

Пожарищ_, для сокровищ_, с плеч_, от училищ_ _____

Задание 3. С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

-от-: чёрный - _____, красивый - _____, бедный - _____

-ость-: осторожный - _____, мудрый - _____, смелый - _____

-тель-: слушать - _____, смотрит - _____, водит - _____

Задание 4. Какие падежные окончания существительных требуют проверки?

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

Задание 4. Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С деревьев слетают последние листья. _____

Контрольная работа по теме

«Имя существительное» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1-е скл. 2-е скл.

_____ род _____ род

_____ род _____ род

3-е скл.

_____ род

2. Безударные падежные окончания имён существительных пишутся также, как и _____.

3. В каких существительных с шипящей на конце пишется Ъ?

м.р. _____ ж.р. _____ мн.ч Р.п. _____

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена существительные. Разбери их по схеме.

Нам часто в жизни не хватает друзей и доброты.

Задание 2. В какой строчке в словах необходим мягкий знак на конце? Объясни правописание Ь.

Пустош_, вещь_, доч_, ноч_, реч_ _____

Врач_, грач_, циркач_, меч_ _____

Пожарищ_, для сокровищ_, с плеч_, от училищ_ _____

Задание 3. С помощью суффиксов образуй новые слова. Определи род и склонение образовавшихся существительных.

-от-: чёрный - _____, красивый - _____, бедный - _____

-ость-: осторожный - _____, мудрый - _____, смелый - _____

-тель-: слушать - _____, смотрит - _____, водит - _____

Задание 4. Какие падежные окончания существительных требуют проверки?

Без подсказки, у сосны, в радости, на бульваре, в окне, с вопросами, на руках, к товарищам.

Задание 4. Найди речевые ошибки в предложениях и исправь их.

С деревьях слетают последние листья. _____

Пассажиры расположились в уютной купе. _____

3. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 9 класс

•связь имени прилагательного с именем существительным; Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- изменение имён прилагательных по родам, числам;
- падежные окончания имён прилагательных в единственном и множественном числе.

Уметь:

- определять род, число имён прилагательных по имени существительному, изменять прилагательные по родам и числам;
- определять падеж имён прилагательных;

- изменять имена прилагательные по падежам; правильно писать безударные падежные окончания.

**Контрольная работа по теме
«Имя прилагательное» 9 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных.

М.р. Ж.р. Ср.р.

3. Как проверить безударные падежные окончания имён прилагательных?

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Задание 2. Составь словосочетания прилагательного тревожный с данными существительными. Определи число, род:

Голос, песня, новости, сообщение, с чувством _____

Задание 3. Какие падежные окончания имён прилагательных требуют проверки? Как их проверить?

С новогодним, к новой, на простом, смешного, у плохой, из дремучих, в родную, большое.

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – _____ (_____)

Таёжным тропами – _____ (_____)

Жгучие солнце – _____ (_____)

Задание 5. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ж_ндарм, ж_ри, з_б_ставка, з_веду_щий, з_им_ _бразно, за _ _ёт .

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» 9 класс

Вариант 2

Задание 1. Вспомни.

1. Имя прилагательное согласуется с _____ в _____, _____ и _____.

2. Запиши родовые окончания имён прилагательных. Проверь себя по схеме.

М.р. Ж.р. Ср.р.

3. Безударные падежные окончания имён прилагательных проверяем с помощью

_____.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только имена прилагательные. Разбери их по схеме.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Задание 2. Составь словосочетания прилагательного тревожный с данными существительными.

Голос, песня, новости, сообщение, с чувством _____

Задание 3. Подбери вопрос для проверки безударного окончания прилагательного. Выдели окончания.

С новогодним - _____, к новой - _____, из дремучих - _____

Задание 4. Исправь ошибки в словосочетаниях. Где нарушено согласование в роде, где – в числе, где – в падеже?

Старенькие дедушка – _____ (в числе)
Таёжным тропами – _____ (в падеже)
Жгучие солнце – _____ (в роде)

Задание 5. Найди речевую ошибку в предложении. Исправь её.

Мне пришлось подчиниться хоть и строгое, но справедливому решению.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

Ж_ндарм, ж_ри, з_б_ставка, з_веду_щий, з_им_бразно, за __ёт, .

4. Контрольная работа по теме

«Местоимение» 9 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение местоимения, значение в речи;
- лицо и число местоимений, род местоимений 3-го лица;
- склонение местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица;
- правописание местоимений с предлогами.

Уметь:

- выделять местоимение в тексте;
- определять лицо и число местоимения, род местоимений 3-го лица;
- склонять личные местоимения; использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи; определять начальную форму местоимения;
- правильно писать местоимения с предложениями

Контрольная работа по теме

«Местоимение» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу.

Лицо	Число
ед.	число
мн.	число
1-е лицо	_____
2-е лицо	_____
3-е лицо	_____

3. Как пишутся местоимения с предлогами? _____

Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что вы для меня сделали.

Задание 2. Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без _____, скучать по _____, рассказывать о (обо) _____.

Задание 3. Запиши личные местоимения 3-го лица с данными предлогами.

от _____ у _____ из _____

Он к _____ она с _____ они за _____

над _____ на _____ в _____

Задание 4. Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За _____ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг _____ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за _____. Зайцу удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На _____ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но _____ почуяли опасность и улетели.

Задание 5. Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с ими давно дружим. _____

Я горжусь ним. _____

Ты не обижайся на его. _____

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд_венец, изб_ратель, изв_ржение, издат_льство, излиш_ство, _зятный, ин_г_родный, _нфекция.

Контрольная работа по теме

«Местоимение» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Местоимение – это _____, которая не называет предмет, а _____ на него. Местоимение употребляется вместо _____.

2. Заполни таблицу. Проверь себя по схеме.

Лицо Число

ед. число мн. число

1-е лицо _____

2-е лицо _____

3-е лицо _____

3. Местоимения с предлогами пишутся _____.

Часть 2.

Задание 1. Найди местоимения в предложении. Разбери их по схеме.

Я благодарен за всё, что вы сделали.

Задание 2. Составь словосочетания с личными местоимениями и прочитай их. В каждое словосочетание вставляй по очереди все личные местоимения.

Веселиться без _____, скучать по _____, рассказывать о (обо) _____.

Задание 3. Спиши, вставив пропущенные местоимения.

Охотник пошёл в лес. За _____ бежала собака. Вот они в лесу. Вдруг _____ навстречу выскочил заяц. Собака бросилась за _____. Заяц удалось уйти. Охотник вышел на поляну. На _____ было маленькое озеро. Там плавали дикие утки. Охотник осторожно подкрался к уткам, но _____ почувляли опасность и улетели.

Задание 4. Найди речевые ошибки и исправь их.

Мы с ими давно дружим. _____

Я горжусь ним. _____

Ты не обижайся на его. _____

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ижд_венец, изб_ратель, изв_ржение, издат_льство, излиш_ство, _зящный, ин_г_родный, _нфекция.

5. Контрольная работа по теме

«Глагол» 9 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение глагола как части речи;
- основные грамматические признаки глагола (время, лицо, число, род);
- неопределённая форма глагола;
- правописание частицы НЕ с глаголами;
- спряжение глаголов; окончания глаголов I и II спряжения; способ проверки безударных личных окончаний глаголов.

Уметь:

- выделять глагол в тексте;
- определять его основные грамматические признаки;
- проверять безударные личные окончания глаголов.

**Контрольная работа по теме
«Глагол» 9 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ?

гл. 2-го лица ед.числа гл. неопр.формы гл. 3-го лица ед.числа гл. повелит формы

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сижу, пишу, читает, решаю _____

Спал, гулял, завтракал, работает _____

Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____

Задание 3. Какие личные окончания глаголов требуют проверки?

Клюёт, играет, изменишь, отпустим, молчат.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (_____), весело смеят_ся (_____), он смеёт_ся (_____),
надо веселит_ся (_____), исправ_те (_____), береч_ (_____), он веселит_ся (_____), повес_те (_____).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Ист_зать, исц_лять, к_т_строфа, кат_рга, к_ _ _ега, к_лл_тивизация, к_лония, к_ми_ _ар, к_ми_ _ия, к_мп_нсация, к_ _п_р_тив, л_н_шафт,
л_генда, л_кв_дация, л_к_вание.

Контрольная работа по теме

«Глагол» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Глагол – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы
_____? _____?

2. У глаголов какого спряжения пишут такие окончания?

-ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят) – _____ спряжение

-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут(-ют) – _____ спряжение

3. В каких глаголах пишется Ъ?

гл. 2-го лица ед.числа гл. неопр.формы гл. 3-го лица ед.числа гл. повелит формы

Часть 2.

Задание 1. Выпиши из предложения только глаголы. Разбери их по схеме.

Когда видишь из окна вагона, как водят хоровод берёзки, сердце радуется.

Задание 2. Исключи «четвёртый лишний глагол». Какой грамматический признак отличает его от остальных глаголов?

Сижу, пишу, читает, решаю _____ (лицо)

Спал, гулял, завтракал, работает _____ (время)

Скучаешь, ждёшь, помнишь, любите _____ (число)

Задание 3. Проверь безударное личное окончание глаголов?

Он игра_т, ты измен_шь, мы отпуст_м.

Задание 4. Вставь мягкий знак в тех глаголах, где это требуется. Докажи свой выбор.

Ты улыбаеш_ся (2-е лицо, ед.ч.), весело смеят_ся (н.ф.), он смеёт_ся (3-е лицо, ед.ч.),

надо веселит_ся (н.ф.), исправ_те (повелит.ф.), береч_ (н.ф.), он веселит_ся (3-е лицо ед.ч.), повес_те (повелит ф.).

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Летом я встаю утром, беру полотенце и бежал к реке.

Ветер бешено ревел и гонит пыль по дороге.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверяй себя по словарю

Ист_зать, исц_лять, к_т_строфа, кат_рга, к_ _ега, к_лл_ктивизация, к_лония, к_ми_ _ар, к_ми_ _ия, к_мп_нсация, к_ _п_р_тив, л_н_шафт,
л_генда, л_кв_дация, л_к_вание.

**6. Контрольная работа по теме
«Наречие» 9 класс**

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение наречия как части речи;
- наречия времени, места, способа действия;
- правописание наречий с о и а на конце.

Уметь:

- выделять наречие в тексте;
- правильно писать наречия с о и а на конце;
- правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.

**Контрольная работа по теме
«Наречие» 9 класс
Вариант 1**

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Наречие – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Наречия времени отвечают на вопрос _____? Наречия места отвечают на вопрос _____? Наречия способа действия отвечают на вопрос _____?
3. В наречиях с приставками _____ пишу на конце а.
В наречиях с приставками _____ пишу на конце о.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

куда? как?

Возвратиться умываться

откуда? когда?

Задание 3. Собери наречия из разных частей слова

до а в а на а

сух лев прав

на о с о с о

Задание 4. Спиши текст. Подчеркни наречия. Определи, какое это наречие: времени, места, способа действия? Вставь пропущенные буквы.

Лето кончилось. По ночам было пасмурно, дождливо. Зато утром становилось тепло, солнечно.

Слев_ и справ_ посёлок утопал в густой ржи. Раньше среди поля синели васильки, а теперь рожь налилась спелым колосом.

Но однажды на поле вполз красный комбайн и постриг его.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

М_л_душие, мит_нг, м_нархия, _бучение, _бщежитие, _бъ_д_нённый, _бычай.

Контрольная работа по теме

«Наречие» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Наречие – это _____, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____? _____?
2. Наречия времени отвечают на вопрос _____? Наречия места отвечают на вопрос _____? Наречия способа действия отвечают на вопрос _____?
3. В наречиях с приставками _____ пишу на конце а.
В наречиях с приставками _____ пишу на конце о.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только наречия. Разбери их по схеме.

Впереди, росли, красиво, утро, позавчера, гитара.

Задание 2. Составь словосочетания глаголов с наречиями, опираясь на вопрос?

куда? как?

Возвратиться умываться

откуда? когда?

Задание 3. Собери наречия из разных частей слова

до а в а на а

сух лев прав

на о с о с о

Задание 4. Спиши текст. Подчеркни наречия. Определи, какое это наречие: времени, места, способа действия? Вставь пропущенные буквы.

Лето кончилось. По ночам было пасмурно, дождливо. Зато утром становилось тепло, солнечно.

Слев_ и справ_ посёлок утопал в густой ржи. Раньше среди поля синели васильки, а теперь рожь налилась спелым колосом.

Но однажды на поле вполз красный комбайн и постриг его.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Прыгая по веткам, белочка быстро спустилась сверху вниз.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.
М_л_душие, мит_нг, м_нархия, _бучение, _бщежитие, _бъ_д_нённный, _бычай.

7. Контрольная работа по теме

«Имя числительное» 9 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- определение имени числительного, как части речи;
- правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900;
- правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Уметь:

- выделять имя числительное в тексте;
- правильно употреблять имя числительное в устной и письменной речи.

Контрольная работа по теме

«Имя числительное» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя числительное – это _____, которая обозначает _____ и _____ и отвечает на вопросы _____?
2. Количественные числительные отвечают на вопрос _____?
Порядковые числительные отвечают на вопрос _____?
3. В числительных _____ пишу Ъ на конце.
В числительных _____ пишу Ъ в середине.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только числительные. Разбери их по схеме.

Петербург, которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.

Задание 2. Составь словосочетания существительного рубль с числительными:

21, 83, 256, 739, 14, 62 _____

Задание 3. Определи, в каком месте нужно поставить Ъ в следующих числительных?

пят_надцат_, пят_десят_, сем_десят_, сем_надцат_, пят_сот_

Задание 4. Спиши текст. Записывай числительные словами.

Фокусник учтиво раскланялся. Взял 6 шариков и подбросил их. Шариков стало 12, потом 24, затем 48. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все 90 пассажиров обнаружили их в своих карманах.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста годов назад. В этой книге всего тридцать четыре страниц.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

бяза _ость, _крес_ _ность, _кружение, _рг_ _низация, _ригинальный, _тчизна, п_ _рламент, пл_ _н_ _тарий.

Контрольная работа по теме

«Имя числительное» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1. Вспомни.

1. Имя числительное – это _____, которая обозначает _____ и _____ и отвечает на вопросы _____? _____?

2. Количественные числительные отвечают на вопрос _____?

Порядковые числительные отвечают на вопрос _____?

3. В числительных _____ пишу Ъ на конце.

В числительных _____ пишу Ъ в середине.

Часть 2.

Задание 1. Выпиши только числительные. Разбери их по схеме.

Петербург, которому исполнилось триста лет, пережил двести пятьдесят три наводнения.

Задание 2. Составь словосочетания существительного рубль с числительными:

21, 83, 256, 739, 14, 62 _____

Задание 3. Определи, в каком месте нужно поставить Ъ в следующих числительных?

пят_надцат_, пят_десят_, сем_десят_, сем_надцат_, пят_сот_

Задание 4. Спиши текст. Записывай числительные словами.

Фокусник учтиво раскланялся. Взял 6 шариков и подбросил их. Шариков стало 12, потом 24, затем 48. Когда он стал всеми жонглировать, шарики вдруг исчезли. А потом все 90 пассажиров обнаружили их в своих карманах.

Задание 5. Исправь речевые ошибки в предложениях.

Первая «Азбука» вышла в нашей стране четыреста годов назад. В этой книге всего тридцать четыре страниц.

Задание 6. Вставь пропущенные буквы в словарных словах. Проверь себя по словарю.

бяза _ость, _крес_ность, _кружение, _рг_низация, _ригинальный, _тчизна, п_рламент, пл_н_тарий.

8. Контрольная работа по теме

«Предложение» 9 класс

Проверяемые знания и умения обучающихся.

Знать:

- простое предложение;
- правило расстановки запятых при однородных членах предложения;
- сложное предложение;
- предложение с обращением.

Уметь:

- составлять предложения, распространять их; устанавливать связь между словами в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- выделять части в сложном предложении, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обращение в предложении; правильно расставлять знаки препинания в предложении с обращением.

Контрольная работа по теме

«Предложение» 9 класс

Вариант 1

Часть 1.

Задание 1.

1.Вспомни, в каких случаях ставится запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

2. Вспомни, как выделяется на письме обращение . .

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы. Какое из них простое, а какое сложное?

Я спустился к ручью.

Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

Задание 2.

Дополни предложение однородными членами, расставь правильно знаки препинания и начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки _____ и _____.

К устному народному творчеству относятся и былины и _____ и _____.

К кому могут быть обращены данные слова? Какое обращение здесь уместно? Допиши и расставь правильно знаки препинания.

_____ не смейся меня _____; _____ поздравляю Вас _____;

_____ обнимаю и целую тебя _____.

Задание 3. Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным.

Дед повёл Ваню лесной тропкой.....

Задание 4. Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий? Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно.

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав_нство, р_справа, сб_рка__а, св_дет_льство, с_в_рш_нн_летний, с_знат_льн_сть.

Контрольная работа по теме

«Предложение» 9 класс

Вариант 2

Часть 1.

Задание 1.

1. Вспомни, в каких случаях ставиться запятая между однородными членами предложения.

О О О а О О но О О и О О О и О и О и О и О

2. Дополни.

Части сложного предложения разделяются на письме при помощи союзов _____ и без них.

3. Вспомни, как выделяется на письме обращение.

...

Часть 2.

Задание 1. Запиши предложения. Составь схемы простого и сложного предложения.

Я спустился к ручью.

Ласточки строят гнездо под крышей, а дятлы гнездятся в дуплах.

Задание 2. Найди однородные члены в предложении. Начерти схему.

Наконец проклюнулись листочки у берёзки, тополя и осинки.

К устному народному творчеству относятся и былины, и сказки, и песни.

Найди обращение в предложении. В какой части предложения оно находится? Расставь запятые.

Маша не смей меня. Поздравляю Вас Ирина Ивановна.

Мамочка обнимаю и целую тебя.

Задание 3. Закончи мысль по-разному: простым предложением и сложным. Расставь правильно запятые.

и скоро они вышли на опушку.

Дед повёл Ваню лесной тропкой

за ягодами.

Задание 4. Прочитай. Соблюдает ли речевой этикет говорящий?. Исправь речь говорящего. Запиши предложение правильно.

Вагон тронулся, и мужчина сказал: «Ну-ка потеснитесь, я сяду».

Задание 5. Вставь пропущенные буквы в словарных словах.

Рав_нство, р_справа, сб_рка__а, св_дет_льство, с_в_рш_нн_летний, с_знат_льн_сть.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- произносимые согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Белки.

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - на дер_ве – _____
 - в _ловом – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - кре_кие – _____
 - шу_ку – _____
4. Найти и выписать слово с произносимой согласной.
5. Определить падеж существительных: на дереве, за орехами, с ветки.

Группа

Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер_ве – _____

- в _ловом – _____

Определить падеж существительных: на дереве, за орехами

III группа

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер_ве – _____

Определить падеж существительных: на дереве

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- безударные падежные окончания имён существительных, прилагательных;
- местоимение.

Зимний лес

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгреби в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе! (82 слов)

Грамматическое задание. I группа

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце, до земли.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.
4. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

II группа

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце
3. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

III группа

1. Разобрать имена существительные по схеме: на солнце
2. Найти и подчеркнуть местоимение

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных; - разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- спряжение глаголов;
- повелительная форма глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения)

Урок здоровья

На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь. Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю.

(82 слова)

- Грамматическое задание.**
1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
 2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.
 3. Найди и подчеркни глагол повелительной формы.

4. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- правописание числительных;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Сказочный город Киж

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве.

(81 слово)

(По Г. Гроденскому)

Грамматическое задание. I группа

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.
3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

II группа

1. Найти предложение (Купола похожи на шлем русского воина.)..Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.

III группа

Найти в тексте и подчеркнуть числительные.

Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

(83 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.

II группа

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения
2. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться
3. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия

III группа

В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены.

Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться

В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия