

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края
МБОУ «Крутихинская СОШ»

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено методическим объединением учителей  Шестова Т. Б. Протокол № 1 от августа 2023 г. | Согласовано Заместитель директора по УВР  Алексеева С.М. 14 августа 2023 г. | Утверждаю Директор  Вайхель С.И. Протокол № 222 от 15 августа 2023 г. |
|---|--|--|

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с нарушением опорно-двигательного аппарата
с учётом психофизических особенностей обучающегося
с умственной отсталостью

Предметная область: История

Предмет: История Отечества

Надомное обучение

(седьмой класс)

на 2023/2024 учебный год

Составитель:
Христенко О.В.

с.Крутиха
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года.
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026
3. Адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью МБОУ «Крутихинская СОШ»
4. Учебного плана МБОУ «Крутихинская СОШ»
5. Федерального перечня учебников
6. Положения МБОУ «Крутихинская СОШ» о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности

Цель обучения:

формирование нравственного сознания обучающегося;
развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи:

овладение знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
формирование представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
усвоение терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
воспитание гражданственности и толерантности;
коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе

Личностные результаты:

проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
уметь объяснять значение понятий и слов;
уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрации, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения языческих верований;
возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей;
объединения племен; возникновения государства; крещения Руси; распада Киевской Руси;
знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль
знать исторические имена (3-5 имен);
знать главные исторические события : от крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

объяснять значение словарных слов и понятий;
устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; развития ремесел,
торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций;
развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси;
возникновение религии, торговли, межгосударственных связей России (9- 17 вв.);
захват чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
освободительных войн между государствами;
возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном:
смутного времени и народных волнений;
возникновения и укрепления сословий в Российском государстве.
описывать образ жизни восточных славян, места расселения;
отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный,
Лжедмитрий и др.
знать названия древних городов Руси (5-6 названий);
знать основные события периодов:
9в. – первое Древнерусское государство;
10 в. – крещение Руси;
11 в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
11-13 вв. – расцвет культуры древней Руси;
11-15 вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой
Орды;
16-17вв – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана Грозного, смутное время,
Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Коммуникативные учебные действия

Вступать в диалог и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять поиск средств их осуществления.
Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач.
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные связи, отношения между объектами и процессами.

Основное содержание

Раздел 1. Древняя Русь. Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III- II тыс. до н.э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне - воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. неравномерность развития отдельных славянских племен.

Соседская территориальная община – вервь, племена и союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать- князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдь. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «Из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремесел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны.; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян: культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами. Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства.

Происхождение слова Русь (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточенной борьбы князей – Киевская Русь (IXв.)

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума- совещательный орган при князе для

решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь ее членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения, «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племен.

Крещение Руси, истоки христианской веры.

Повторение. Истоки христианской веры. Религия в X-XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Соппротивление народа и Крещение Руси в 988 г. значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширение внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права..

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053 -1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076 -1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147 г.)

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переяславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси.

Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства.

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги., вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь - преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория Россия в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г. , Юрьев день, военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI – XVII вв. положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю.

Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Федоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

В программу внесены изменения. По календарному планированию получилось 66 часов. Два часа выпали на праздничные дни. Запланирован один урок из двух «Повторение по теме «Древняя Русь»», не запланирован урок «Повторение и обобщение курса «Истории Отечества» 7 класса. Инструктаж по безопасности в летний период.»

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Количество часов | В том числе | |
|--------------|-------------------------------|------------------|-------------|--------------------------|
| | | | с учителем | самостоятельное изучение |
| 1 | Повторение | 3 | 1 | 2 |
| 1. | Древняя Русь | 34 | 9 | 25 |
| 4. | Русь в борьбе с завоевателями | 14 | 3 | 11 |
| 5. | Единое Московское государство | 15 | 4 | 11 |
| Итого за год | | 66 | 17 | 49 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата |
|----------------------------|---|-------|
| Повторение (3 ч) | | |
| 1. | Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Наша Родина - Россия | 05.09 |
| 2. | Что изучает история отечества. | 08.09 |
| 1. | Счет лет в истории. «Лента времени». | 12.09 |
| Древняя Русь (34 ч) | | |
| 4. | Происхождение славян. | 15.09 |
| 5. | Племена восточных славян. | 19.09 |
| 6. | Славяне и соседние народы. | 22.09 |
| 7. | Хазары и Византия. | 26.09 |
| 8. | Облик славян и черты их характера. | 29.09 |

| | | |
|---|---|-------|
| 9. | Земледелие – основное занятие славян. | 03.10 |
| 10. | Торговый путь «из славян в греки». | 06.10 |
| 11. | Организация жизни славян. | 10.10 |
| 12. | Жилища и одежда славян. | 13.10 |
| 13. | Семейные обычаи восточных славян. | 17.10 |
| 14. | Языческие традиции восточных славян. | 20.10 |
| 15. | Как возникло Древнерусское государство. | 24.10 |
| 16. | « Повесть временных лет». | 27.10 |
| 17. | Об Аскольде, Дире и их походах на Византию. | 07.11 |
| 18. | Правление Олега в Древней Руси. | 10.11 |
| 19. | Правление князя Игоря. | 14.11 |
| 20. | Правление княгини Ольги. | 17.11 |
| 21. | Правление князя Святослава. | 21.11 |
| 22. | Сыновья князя Святослава. | 24.11 |
| 23. | Князь Владимир Красное Солнышко. | 28.11 |
| 24. | Крещение Руси. | 01.12 |
| 25. | Укрепление русского государства. | 05.12 |
| 26. | Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. | 08.12 |
| 27. | Русская Правда Ярослава Мудрого. | 12.12 |
| 28. | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 15.12 |
| 29. | Князь Владимир Мономах. | 19.12 |
| 30. | Распад Руси на отдельные княжества в XII в. | 22.12 |
| 31. | Новгородская Республика. Господин Великий Новгород. | 26.12 |
| 32. | Занятия и торговые пути новгородцев. | 29.12 |
| 33. | Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий. | 09.01 |
| 34. | История возникновения Москвы. | 12.01 |
| 35. | Русская культура в XII-XIII веках. | 16.01 |
| 36. | Русская культура в XII-XIII веках. | 19.01 |
| 37. | Повторение по теме «Древняя Русь». | 23.01 |
| Русь в борьбе с завоевателями (14 ч) | | |
| 38. | Образование монгольского государства. | 26.01 |
| 39. | Нашествие монголов на Русь. | 30.01 |
| 40. | Героическая борьба русских людей против монголов. | 02.02 |
| 41. | Новгородский князь Александр Невский. | 06.02 |
| 42. | Ледовое побоище. | 09.02 |
| 43. | Власть Золотой Орды над русскими князьями. | 13.02 |
| 44. | Русские княжества в XIII–XIV в. | 16.02 |
| 45. | Московский князь Иван Калита. | 20.02 |
| 46. | Московский князь Дмитрий Иванович. | 27.02 |
| 47. | Куликовская битва. | 01.03 |
| 48. | Наследники Дмитрия Донского. | 05.03 |
| 49. | Собирание Руси Иваном III. | 12.03 |
| 50. | Освобождение Руси от Золотой Орды. | 15.03 |
| 51. | Повторение по теме «Русь в борьбе с завоевателями». | 19.03 |
| Единое Московское государство (15 ч) | | |
| 52. | Начало правления Ивана IV. | 22.04 |
| 53. | Земский собор, реформы Избранной рады. | 05.04 |
| 54. | Присоединение Поволжья к Российскому государству. | 09.04 |
| 55. | Ливонская война. | 12.04 |
| 56. | Опричнина. | 16.04 |

| | | |
|-----|---|--------|
| 57. | Покорение Сибири. | 19.04 |
| 58. | Россия после Ивана Грозного. | 23.04 |
| 59. | Годовая контрольная работа. | 26.04 |
| 60. | Смутное время. | 03.05 |
| 61. | Минин и Пожарский. | 04.05 |
| 62. | Воцарение династии Романовых. | 07.05 |
| 63. | Раскол в Русской православной церкви. | 14.05 |
| 64. | Развитие России в XVII веке. | 17.054 |
| 65. | Культура России в XVI–XVII веках. | 21.05 |
| 66. | Повторение по теме «Единое Московское государство». | 24.05 |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

| № п/п | Авторы | Название | Издательство |
|-------|---|--|---|
| 1 | И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина | История Отечества. Учебник. 7 класс. | Москва Издательство «Просвещение» |
| 2 | И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина | Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителей и методистов. | Москва Издательство «Просвещение» |

Лист корректировки учебной программы