

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края

МБОУ "Крутихинская СОШ"

РАССМОТРЕНО


Методическим
объединением
психологов



Яблонская Е.В.
Протокол № 70
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Алексеева С.М.
от «14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Вайхель С. И.

Приказ № 222
от «14» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ТМНР (вариант 2) с НОДА

учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия»

7 класс

на 2023 - 2024 учебный год

Крутиха 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Коррекционно – развивающие занятия» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
2. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023)
3. Адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) МБОУ «Крутихинская СОШ»
4. Учебного плана МБОУ «Крутихинская СОШ»
5. Федерального перечня учебников
6. Положения МБОУ «Крутихинская СОШ» о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности

Цель программы:

социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Актуальность предмета

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в АООП.

Целями обучения по данной программе являются:

- укрепление и охрана здоровья обучающихся;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- индивидуальная коррекция познавательной сферы детей;
- направленная подготовка учащихся к усвоению ими учебного материала;
- ликвидация пробелов учебной деятельности;
- обеспечение общего интеллектуального развития школьников.

Вышеуказанные цели реализуются посредством выделенных **задач**:

- формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- стимулирование интереса к учебной и познавательной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- на формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения курса

Ученик будет или сможет (личностная сфера)

- Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.
- С заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста.
- Способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога.
- С эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Ученик будет или сможет (регулятивные возможности)

- Принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно помощи педагога.
- Учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий.

- Проводить пошаговый контроль своей деятельности.
- Самостоятельно или при помощи учителя вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта.
- Осуществлять синтез как составного целого из частей.
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями.
- Обобщать явления или объекты.
- Устанавливать простые аналогии.

Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Диагностика», «Развитие восприятия и воображения», «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Развитие аналитико-синтетической деятельности», «Развитие личностно-мотивационной сферы».

Диагностика

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Диагностика уровня сформированности элементарного логического мышления.

Развитие восприятия, воображения

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трех цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых»

картинок. Гимнастика для глаз. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий.

Развитие памяти

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

Развитие аналитико-синтетической деятельности

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к элементарному логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу. Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждения с опорой на схему. Формирование

пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов. Нахождение закономерностей в цепи. Заполнение цепей по заданным закономерностям. Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Развитие умения адекватно выразить своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения 2023-2024 уч. год

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	
- с частичной помощью взрослого	
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	
- по подражанию или по образцу	

- самостоятельно с ошибками	
- самостоятельно	

<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Описание места учебного предмета в учебном плане

Уроки по предмету «Коррекционно – развивающие занятия» по недельному учебному плану АООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА проводятся в 7 классе 3 раз в неделю (102 часа в год). По индивидуальному учебному плану отведено 1 час в неделю (34 часа в год). Поэтому 2 часа в неделю (68 часов в год) учеником будет изучаться самостоятельно с помощью родителей.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Действия с материалами.	30 часов (20 часов самостоятельное изучение)	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, газета, и др.)
2.	Действия с предметами	30 часов (20 часов самостоятельное изучение)	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)
3.	Развитие физических способностей	42 часа (28 часов самостоятельное изучение)	Пересыпание материала (крупа, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).
	Итого	102 часа (68 часов самостоятельное изучение)	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения учителем
1 – 2 3 - 6	Размазывание материала руками (сверху вниз, по кругу)	07.09 14.09 самостоятельно
7 – 8 9 -12	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики)	21.09 28.09 самостоятельно
13 – 14 15 - 18	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками)	05.10 12.10 самостоятельно
19 – 20 21-24	Сминание салфетки	19.10 26.10 самостоятельно
25 – 26 27 - 30	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо)	09.11 16.11 самостоятельно
31 – 32 33 - 36	Пересыпание материала (крупы) двумя руками, с использованием совочка.	23.11 30.11 самостоятельно
37 – 38	Сжатие звучащей игрушки из разных материалов, двумя руками (одной рукой).	07.12 14.12

39 - 42		самостоятельно
43 – 44 45 - 48	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на боку)	21.12 28.12 самостоятельно
49 – 50 51 - 54	Сминание туалетной бумаги	11.01 18.01 самостоятельно
55 – 56 57 - 60	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики)	25.01 01.02 самостоятельно
61 – 62 63 - 66	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с крупой и др.)	08.02 15.02 самостоятельно
67 – 68 69 - 72	Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на боку)	22.02 29.02 Самостоятельно
73 – 74 75 - 78	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, губки и др.) двумя руками (одной рукой).	07.03 14.03 самостоятельно
79 – 80 81 - 84	Сминание газеты	21.03 04.04 самостоятельно
85 – 86 87 - 90	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки)	11.04 18.04 самостоятельно

91 – 92 93 - 96	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо)	25.04 02.05 самостоятельно
97 – 98 99 - 102	Пересыпание материала (крупы, мелкие предметы) двумя руками, с использованием стаканчика	16.05 23.05 самостоятельно

