

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРУТИХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
КРУТИХИНСКОГО РАЙОНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Емченко В.В.

Протокол № 1  
от «10» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР



Алексеева С.М.

«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С.И.

Приказ № 222  
от «15» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
**для детей с умственной отсталостью**  
5 класс  
основное общее образование

Учитель *Расторгуева Любовь Николаевна*  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе:

- авторской программы (Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. Н. Перова, Т. В. Альшеева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева. – М. – Просвещение, 2020. – 364 с.)
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Крутихинская СОШ»;
- учебного плана МБОУ «Крутихинская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- Федерального перечня учебников;
- положения о структуре рабочей программе по предмету МБОУ «Крутихинская СОШ».

Адаптированная программа ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М. Н. Перовой, Г.М. Капустиной Москва «Просвещение», 2018 год.

### Место математики в учебном плане основной школы.

На изучение математики отводится 4 часа в неделю.

Сроки реализации программы 1 учебный год.

### Цели и задачи учебного предмета

**Цель** преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

**Задачи:**

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

### Планируемые личностные результаты

#### 5 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **5 класс**

##### *Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **5 класс**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

#### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб:  $1 : 2$ ;  $1 : 5$ ;  $1 : 10$ ;  $1 : 100$ .

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## Календарно-тематическое планирование

5 класс (4 ч) в неделю, 136 ч в год

Разделы программы	Название темы	Содержание темы	Количество часов	Дата урока
<b>Первое полугодие (64 ч)</b>				
<b>Сотня (28 ч)</b>				
Нумерация	Сотня (повторение)	Нумерация чисел в пределах 100: - счет единицами, десятками в пределах 100; - разряды, их место в записи числа; - состав двузначных чисел из десятков и единиц; - числовой ряд в пределах 100; - место каждого числа в числовом ряду; - сравнение и упорядочение чисел.	6	4.09
Единицы измерения и их соотношения		Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, их соотношения. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. тремя способами.		5.09
Арифметические действия		Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).		6.09
Арифметические задачи		Решение простых, составных задач в 2–3 арифметических действия		7.09
				11.09
				12.09



Геометрический материал	Линия, отрезок, луч	<p>Линии: узнавание, называние, дифференциация.</p> <p>Построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной).</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения отрезка, ломаной линии</p>	1	13.09
Арифметические действия	Нахождение неизвестного слагаемого	<p>Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой <math>x</math>.</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	2	14.09 18.09
Арифметические задачи				
Геометрический материал	Углы	<p>Виды углов.</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.</p> <p>Построение острого, тупого углов</p>	1	19.09
Арифметические действия	Нахождение неизвестного уменьшаемого	<p>Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой <math>x</math>.</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой</p>	2	20.09 21.09
Арифметические задачи				
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	<p>Элементы прямоугольника (квадрата), их свойства.</p> <p>Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника.</p> <p>Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, O, P, S) для обозначения геометрических фигур.</p> <p>Взаимное положение на плоскости прямоугольника (квадрата) и линии (прямой, отрезка)</p>	1	25.09
Арифметические	Нахождение	Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой	2	26.09

действия  Арифметические задачи	неизвестного вычитаемого	х. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного вычитаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		27.09
	<i>Контрольная работа по теме «Сотня»</i>		1	28.09
	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>		1	2.10
Геометрический материал	Окружность, круг	Окружность, круг, шар: узнавание, называние, дифференциация. Радиус, центр окружности, круга. Построение окружности с помощью циркуля	1	3.10
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): - сложение двузначного числа с однозначным числом ( $29 + 5$ ); - вычитание однозначного числа из двузначного ( $32 - 5$ ); - сложение двузначных чисел ( $29 + 15$ ); - вычитание двузначных чисел ( $32 - 15$ ).	6	4.10 5.10 9.10 10.10 11.10 12.10
Геометрический материал  Арифметические задачи	Периметр многоугольника	Вычисление длины ломаной (незамкнутой, замкнутой). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Решение арифметических задач практической направленности с сюжетом, связанным с нахождением периметра	2	16.10 17.10
	<i>Контрольная работа по теме «Сотня»</i>		1	18.10

	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>		1	19.10
<b>Тысяча (36 ч)</b>				
Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1 000	<p>Ряд круглых сотен в пределах 1 000.</p> <p>Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц.</p> <p>Чтение и запись трехзначных чисел.</p> <p>Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Числовой ряд в пределах 1 000. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел.</p> <p>Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел.</p> <p>Изображение чисел на калькуляторе, их чтение.</p> <p>Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1 000.</p>	6	23.10 24.10 25.10 26.10 7.11 8.11
Арифметические действия		<p>Сложение и вычитание в пределах 1 000 на основе присчитывания, отсчитывания по 1, 10, 100.</p> <p>Сложение на основе разрядного состава чисел (<math>400 + 30</math>; <math>400 + 30 + 2</math>; <math>400 + 2</math>)</p>		
Нумерация	Округление чисел	<p>Знак округления («<math>\approx</math>»).</p> <p>Округление чисел до десятков, сотен</p>	3	9.11 13.11 14.11
Нумерация	Римская нумерация	Римские цифры.	1	15.11

		Обозначение чисел I–XII		
	<i>Контрольная работа по теме «Тысяча»</i>		1	16.11
	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>		1	20.11
Геометрический материал	Треугольники	Элементы треугольника. Название сторон треугольника Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка)	2	21.11 22.11
Единицы измерения и их соотношения  Арифметические задачи	Меры стоимости, длины и массы	Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Арифметические задачи. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью (с краткой записью задач в виде таблицы)	1	23.11
Единицы измерения и их соотношения		Меры длины. Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами	1	27.11
		Меры массы. Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов.	1	28.11

		Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами		
Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости, массы приемами устных вычислений (с записью примера в строчку): - сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, с выражением числа, полученного в ответе, в более крупных мерах (55 см + 45 см); - вычитание чисел, полученных при измерении, с выражением уменьшаемого в более мелких мерах (1 м – 45 см); - сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами (8 м 55 см ± 3 м 16 см; 8 м 55 см ± 16 см; 8 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 16 см; 8 м ± 3 м 16 см)	3	29.11 30.11 4.12
Геометрический материал	Различение треугольников по видам углов	Различение треугольников по видам углов: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Построение прямоугольного треугольника	1	5.12
Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) (400 ± 200; 1 000 – 200; 120 ± 20; 500 ± 30)	2	6.12 7.12
Арифметические действия  Нумерация	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Способы проверки правильности вычислений по нахождению суммы, разности. Счет до 1 000 и от 1 000 числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел	6	11.12 12.12 13.12 14.12 18.12 19.12

Геометрический материал	Различение треугольников по длинам сторон	Различение треугольников по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1	20.12
Арифметические задачи  Арифметические действия	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи. Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	3	21.12 25.12 26.12
Геометрический материал	Построение треугольников	Моделирование, построение треугольников разных видов.	1	27.12
	<i>Контрольная работа по теме «Тысяча»</i>		1	28.12
	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>		1	9.01
	<i>Повторение, обобщение пройденного</i>		1	10.01
<b>Второе полугодие (72 ч)</b>				
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (17 ч)</b>				
Арифметические действия	Сложение с переходом через разряд	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - сложение трехзначного числа с однозначным, с применением переместительного свойства сложения (234 + 6; 6 + 234; 234 + 8; 8 + 234);	4	15.01 16.01 17.01 18.01

		<p>- сложение трехзначного числа с двузначным, с применением переместительного свойства сложения (<math>234 + 26</math>; <math>26 + 234</math>; <math>234 + 28</math>; <math>28 + 234</math>);</p> <p>- сложение трехзначных чисел (<math>234 + 126</math>; <math>234 + 128</math>; <math>234 + 188</math>).</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению суммы</p>		
Арифметические действия	Вычитание с переходом через разряд	<p>Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):</p> <p>- вычитание однозначного числа из трехзначного (<math>431 - 7</math>);</p> <p>- вычитание двузначного числа из трехзначного (<math>431 - 17</math>);</p> <p>- вычитание трехзначных чисел (<math>431 - 217</math>);</p> <p>- случаи вычитания с нулем в уменьшаемом, вычитаемом, разности (<math>430 - 7</math>; <math>401 - 17</math>; <math>411 - 207</math>; <math>400 - 123</math>; <math>1\ 000 - 907</math> и пр.).</p> <p>Проверка правильности вычислений по нахождению разности.</p>	6	22.01 23.01 24.01 25.01 29.01 30.01
Геометрический материал	Линии в круге	<p>Обозначение радиуса окружности, круга: R.</p> <p>Обозначение диаметра окружности, круга: D.</p> <p>Хорда.</p> <p>Построение, дифференциация радиуса, диаметра, хорды</p>	2	31.01 1.02
	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд»</i>		1	5.02
	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>		1	6.02
<b>Обыкновенные дроби (12 ч)</b>				
Дроби	Нахождение одной, нескольких долей	Получение одной, нескольких долей предмета на основе предметно-практической деятельности.	2	7.02 8.02

Арифметические задачи	предмета, числа	Нахождение одной, нескольких долей числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа		
Дроби	Образование дробей	Обыкновенная дробь, ее образование. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби	3	7.02 8.02 12.02
Дроби	Сравнение дробей	Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей	2	13.02 14.02
Дроби	Правильные и неправильные дроби	Дроби правильные, неправильные: узнавание, называние, дифференциация. Сравнение правильных и неправильных дробей с 1	3	15.02 19.02 20.02
	<i>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»</i>		1	21.02
	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>		1	22.02
<b>Умножение и деление на 10, 100 (6 ч)</b>				
Арифметические действия	Умножение 10, 100 и на 10, 100	Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10,100.	2	26.02 27.02
Арифметические действия	Деление на 10, 100	Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком	2	28.02 29.02
Геометрический	Масштаб	Масштаб: 1: 2; 1: 5: 1: 10; 1: 100.:	2	4.03 5.03



материал		Построение отрезков в масштабе М 1: 2; М 1: 5. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе М 1: 5; М 1: 10; М 1: 100. Построение прямоугольника в масштабе		
<b>Числа, полученные при измерении величин (8 ч)</b>				
Единицы измерения и их соотношения	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Замена крупных мер мелкими мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; - преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами	3	6.03 7.03 11.03
		Замена мелких мер крупными мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10; - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100	3	12.03 13.03 14.03
Единицы измерения и их соотношения	Меры времени. Год	Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Обозначение порядкового номера каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации	1	18.03
	<i>Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин»</i>		1	19.03
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (26 ч)</b>				
Арифметические действия	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)	2	20.03 21.03
Арифметические	Умножение и деление	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на	3	3.04

действия	двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)		4.04 8.04
Арифметические действия	Проверка умножения и деления	Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением	2	9.04 10.04
Геометрический материал	Прямоугольник (квадрат)	Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника; с помощью чертежного угольника и циркуля. Построение диагоналей прямоугольника (квадрата)	1	11.04
Арифметические действия. Арифметические задачи	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?»)	Кратное сравнение чисел (с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»). Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)... ?»: моделирование содержания задач, выполнение решения, запись ответа задачи	3	15.04 16.04 17.04
Арифметические действия	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - умножение двузначных чисел на однозначное число; - умножение трехзначных чисел на однозначное число	4	18.04 22.04 23.04 24.04
		Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - деление двузначных чисел на однозначное число; - деление трехзначных чисел на однозначное число.	4	25.04 29.04 30.04 6.05
Геометрический материал	Куб, брус, шар	Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	1	7.05
Арифметические	Все действия в пределах	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при	3	8.05

действия	1 000	счете и при измерении величин		13.05 14.05
	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1 000»</i>		1	15.05
	<i>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</i>		1	16.05
<b>Итоговое повторение (4 ч)</b>			<b>4</b>	20.05 21.05 22.05 23.05