


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Крутихинского района  
МБОУ Крутихинская СОШ

<p><b>Рассмотрено</b> методическим объединением учителей</p> <p> Шестова Т. Б. Протокол № 1 от 1 августа 2023 г.</p>	<p><b>Согласовано</b></p> <p>Заместитель директора по УВР  Алексеева С.М. августа 2023 г.</p>	<p><b>Утверждаю</b></p> <p>Директор  Вайхель С.И. Протокол № от 15 августа 2023 г.</p>
---	--	---

Специальная индивидуальная программа развития

среднего общего образования

обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями

(вариант 2)

Предметная область «Технология»

**Учебный предмет «Профильный труд»**

седьмой год обучения

2023/2024 учебный год

Крутиха 2023 г

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ, регистрационный №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ, регистрационный №62296);
5. Приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
7. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).
- 8. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 2) на 2023-2024уч.г.**

### **Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности. Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии Личности обучающихся с РАС и умственной отсталостью старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач: — развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- развитие интереса к трудовой деятельности;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, растениям и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда.

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: «Батик», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации

### **Планируемые результаты освоения программы.**

*Личностные результаты* освоения АООП ООО РАС (вариант 8.4), осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) в соответствии с возможностями своего организма;
- умение работать в команде: находить компромисы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### **Профильный труд.**

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) *Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Основной *формой* организации учебного процесса по предмету является: урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Основными *видами деятельности учащихся* по предмету являются:

- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность
- самостоятельная работа;
- работа по карточкам;
- работа по плакатам;
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

*Методы обучения:* беседа, словесные, практические, наглядные.

*Методы стимуляции:*

- демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- дифференцирование, разноуровневое обучение;

- наглядные пособия, раздаточный материал;
- создание увлекательных ситуаций;
- занимательные упражнения;
- экскурсии;
- недели трудового обучения;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

В процессе обучения школьники приобретают специальные знания, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Большое внимание уделяется технике безопасности и эстетическому воспитанию.

Программа по предмету разработана с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в:

- адаптации содержания программного материала для освоения ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на раскрытие жизненными и социальными компетенциями;
- «пошаговом» предъявлении материала,
- дозированной помощи взрослого,
- использовании адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Изучение предмета направлено на получение умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

### ***Содержание предмета***

Обслуживающий труд как учебный предмет в 7 классе состоит из следующих разделов:

1. Сохранение и поддержка здоровья
2. Работа на территории
3. Уборка помещений
- 4 Проверь себя

### ***Коррекционная деятельность.***

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

*Коррекционные задачи:*

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

### Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Профильный труд» в 7 классе отводится 68 часов в год, в неделю – 2 часа.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

№	Содержание	часы	дата	Самостоятельное изучение
<b>І четверть</b>				
1	Как растения помогают человеку.	2	06.09	самостоятельно
2	Забота человека о растениях	2	13.09	самостоятельно
<b>Работа на территории</b>				
1	Деревья рекордсмены. Приспособляемость к разным условиям	2	20.09	Сам-но
2	Деревья – символы. Деревья на флагах и гербах	2	27.09	самостоятельно
3	Листопадные деревья.. Вечнозелёные деревья	2	4.10	самостоятельно
4	Семечковые плодовые деревья. Косточковые плодовые деревья	2	11.10	самостоятельно
5	Как дерево питается. Как дерево устроено	2	18.10	самостоятельно
6	Уход за деревьями. Уход за стволом и кроной дерева	2	25.10	самостоятельно
7	Обработка приствольных кругов. Правила вскапывания и рыхления приствольных кругов.	2	8.11	самостоятельно

	2 четверть			
8	Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Рыхление и полив приствольных кругов летом	2	15.11	самостоятельно
9	Подкормка деревьев. Правила внесения удобрений	2	22.11	самостоятельно
10	Украшение приствольного круга. Цветник в приствольном круге	2	29.11	самостоятельно
11	Зачем дереву кора. Насекомые – враги деревьев	2	6.12	самостоятельно
12	Птицы – защитники деревьев от насекомых. Насекомоядные птицы	2	13.12	самостоятельно
13	Забота о птицах – защитниках деревьев. Изготовление кормушек и домиков для птиц	2	20.12	самостоятельно
14	Уход за корой и стволом. Защита штамбов от грызунов	2	27.12	самостоятельно
15	Повреждение коры от мороза и солнца. Защита стволов	2	10.01	самостоятельно
16	Секаторы для ухода за ветвями дерева. Инвентарь и средства для ухода за стволом и кроной дерева	1	17.01	
17	Очистка стволов. Подготовка дерева к побелке и укрытию	2	24.01	самостоятельно
18	Побелка плодовых деревьев. Подготовка дерева к зиме	2	31.01	самостоятельно
19	Обрезка кроны деревьев. 3 основных вида обрезки деревьев	2	07.02	самостоятельно
20	Правила, техника и порядок обрезки плодовых деревьев	2	14.02	самостоятельно
	<b>Уборка помещений</b>	<b>10ч</b>		
1	Помещения в жилом доме. Условные обозначения помещений в жилом доме	2	21.02	самостоятельно

2	Функциональные зоны кухни жилого помещения (кухонная зона, столовая зона)	2	28.02	самостоятельно
3	Поверхности для уборки на кухне. Условные обозначения. Материалы поверхностей на кухне	2	06.03	самостоятельно
4	Кухонная бытовая техника и оборудование. Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования	2	13.03	самостоятельно
5	Виды кухонных плит. Поверхности кухонных плит. Чистка поверхности кухонной плиты	2	20.03-03.04	самостоятельно
	<b>Посуда</b>	<b>6ч</b>		
6	Посуда: кухонная, столовая. Материал изготовления	2	10.04	самостоятельно
7	Виды посудомоечных машин, уход	2	17.04	самостоятельно
8	Оборудование для мытья посуды вручную на предприятии общественного питания	2	24.04	самостоятельно
9	Режим мытья столовой посуды и столовых приборов	2	08.05	самостоятельно
10	Холодильник: устройство. правила пользования, уборки холодильника	2	15.05	самостоятельно
11	Чистка кухонной раковины. шкафов, кафеля	2	22.05	самостоятельно

#### **Материально – техническое обеспечение**

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов,  
таблицы по разделам и темам профильного труда,  
рабочие тетради;  
фото, картинки,  
пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием  
инструментов и оборудования;



технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты )

### Список литературы

1. Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: учебник для 7 класса для обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам /А.И.Галина, Е.Ю. Головинская, - Самара: Современные образовательные технологии, 2020г
2. Рабочая тетрадь: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ Галле А.Г., Головинская Е.Ю.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово – учебник, 2014.
3. Головинская Е.Ю. Методическое пособие: к учебнику «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». 7 класс / Е.Ю. Головинская. – Самара: Современные образовательные технологии, 2014.