

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района

МБОУ Крутихинская СОШ

<p>Рассмотрено методическим объединением учителей математики  Расторгуева Л.Н. Протокол № 1 от августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  Алексеева С.М. августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор  Вайхель С.И. Протокол № от 15 августа 2023 г.</p>
---	--	--

Специальная индивидуальная программа развития
среднего общего образования
обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями
(вариант 2)

Математические представления

седьмой год обучения
2023/2024 учебный год

Крутиха 2023 г.

1. Пояснительная записка

Данная адаптированная программа по учебному предмету «Математические представления» для 7 класса для учащихся с ТМНР (вариант 2) с РАС составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 года);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ, регистрационный №61573);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ, регистрационный №62296);
5. Приказа Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4.) (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15));
7. Приказа Минобрнауки РФ от 17.07.2015г №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1015»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
9. Устава МБОУ « Крутихинская СОШ»;
10. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) « Крутихинской СОШ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .

Целями изучения «Математических представлений» в 7 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, воспитание у школьника целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- Формирование представлений о количестве, числе, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

▪ Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи обучения:

– формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

в значительной части случаев возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им

порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы;

необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Данный вариант предполагает в большей степени:

1. Развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду.
 2. Расширение повседневного жизненного опыта.
 3. Расширение социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.
 4. Поэтапное формирование учебной деятельности.
- Выполнение обучающимися основных требований специального государственного образовательного стандарта.
 - Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
 - Достижение оптимального для обучающихся уровня обученности;
 - Овладение обучающимися доступными ими способами учебной программы.
 - Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
 - Развитие познавательных способностей;
 - Развитие коммуникативных навыков;
 - Коррекция умственного развития;
 - Достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества.
 - Поддержание здоровья школьников;
 - Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—1000 в прямом и обратном порядке, считать в пределах 1000;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 1000;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Основное содержание предмета

Воспитательная работа

- Математика как учебный предмет имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания:
- - воспитание математической речевой культуры,
- - воспитание логической культуры мышления, строгость и стройность в умозаключениях;
- - воспитание мотивации к изучению математики;
- - воспитание аккуратности, усидчивости, прилежности, самостоятельности, трудолюбия, чувства коллективизма.
- - содержание математических задач дает **возможность** значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком МБОУ « Крутихинская СОШ » на 2023-2024 учебный год программа по курсу «Математические представления» рассчитана на 65 ч. в год (2 часа в неделю).

Коррекционная деятельность по предмету

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

При обучении предусматривается система таких умений и навыков, которые, прежде всего, являются действенными, практически ценными.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки обеспечены соответствующей системой наглядных пособий. Содержание обучения и основные задачи - развитие интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания. Основной метод работы – дидактические и ролевые игры. На уроках ребенок показывает предметы жестами со звуковым сопровождением. Все действия выполняются только с помощью педагога. Самостоятельное выполнение заданий невозможно. Кроме этого, ребенок учится распознавать некоторые геометрические фигуры.

**9. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ПРЕДМЕТУ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Содержание программы по предмету (65 час)

**1 четверть
(10 часов)**

№	Тематика	Кол-во часов	Дата
1.	Повторение	1	4.09 (сам-но)
2.	Нумерация в пределах 100.	1	5.09(сам-но)
3.	Решение примеров в два действия	1	11.09(сам-но)
4.	Решение задач в два действия.	1	12.09(сам-но)
5.	Таблица умножения.	1	18.09(сам-но)
6	Таблица умножения	1	19.09(сам-но)
7.	Геометрические фигуры.	1	25.09(сам-но)
8-10.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	3	26.09; (инд.р.) 2,3.10(сам-но)

(10 часов)

№	Тематика	Кол-во часов	Дата
1.	Сложение с переходом через разряд.	1	9.10(сам-но)
2.	Решение задач.	1	10.10(сам-но)
3.	Углы.	1	16.10(сам-но)
4-5.	Вычитание с переходом через десяток.	2	17.,23.10. (сам-но)
6.	Решение задач.	1	24.10(инд.р.)
7.	Меры стоимости.	1	7.11(сам)
8.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1	но13..11(сам-но)
9-10	Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 100» Работа над ошибками.	2	14,20.11(сам-но)

(10 часов)

№	Тематика	Кол-во часов	Дата
1-2.	Умножение чисел. Замена одинаковых слагаемых умножением.	2	21.,27.11. (сам-но)
3-4.	Решение задач.	2	28 (инд.р.) 4.12
5.	Геометрический материал (Линии, отрезок, луч)	1	5.12. . (сам-но)
6-7.	Деление	2	11,12.12. (сам-но)
8-9.	.Решение задач	2	18,19.12. (сам-но)
10.	Решение примеров	1	25.12. (сам-но)

(12 часов)

№	Тематика	Кол-во часов	Дата
1-2.	Разрядная таблица	2	26 12(инд.р.),9.01
3-5	Разрядная таблица. Образование чисел до 100.	3	15,16,22.01
6.	Чертить окружность, круг.	1	23.01
7-8.	Контрольная работа.; «Решение примеров и задач в пределах 100». Работа над ошибками.	2	29.01,30.01(и.р.)
9-10	Повторение	2	5,6.02
11	Работа с геометрическим материалом . Квадрат (периметр, площадь)	1	12.02
12	Решение примеров и задач.	1	13.02

(9 часов)

№	Тематика	Кол-во часов	Дата
---	----------	--------------	------

1-2.	Сложение и вычитание двузначного числа	2	19.02,20.02
3-5	Решение задач	3	26,27 (и.р),4.03
6-7.	Решение примеров и задач. Меры времени	2	5,11.03,
8.	Работа с геометрическим материалом. Прямоугольник.	1	12.03
9.	Сложение и вычитание двузначного числа	1	18.03

(14 часов)

№	Тематика	Кол-во часов	Дата
1-2.	Периметр и площадь прямоугольника	2	19 (и.р),8. 04
3-4	Решение примеров в пределах 100.	2	9,15.04
5-6.	Решение задач. задач.	2	16,22.04
7.	Круг. Окружность.	1	23.04(и.р)
8	Повторение.	1	6.05
9	Повторение	1	7.05
10	Контрольная работа «Все виды сложения и вычитания в		
11	пределах 100»	1	13.05
12	Периметр и площадь прямоугольника»	1	14.05
13	Работа над ошибками.	1	20.05
14	Повторение изученных тем.	2	21.05(и.р)

Список использованной литературы:

11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Математика. 3-4 класс: учебники 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018-2021 гг..
2. С.Д.Забрамная, Ю.А.Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов. Владос, Москва, 2015.
5. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. ЦентрВЛАДОС, 2015.
6. Математика. Учебник, 5 класс . Т.В.Алышева, 2021 г.
7. Сенсорное развитие детей с ОВЗ. Барева О.В. 2018 г.
8. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. Б.М. Басангова , Т.Ф.Баранова, 2020г.

Методическое обеспечение:

- 1.Магнитный набор по математике
- 2.Счеты
- 3.Математические трафареты
- 4.Дидактические игры и упражнения на количественный счет
- 5.Магнитный конструктор
- 6.Конструктор объемный (форма, размер)
- 7.Дидактические игры и упражнения на определение: время, пространство, величина
- 8.Пальчиковые игры
9. Математический конструктор
10. Мультимедийное оборудование

