

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края
МБОУ «Крутихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов



Щербаль С.А.
Протокол № 70
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Бабичева Н.Д.
«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор




Вайхель С.И.
Приказ № 222
от «15» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
начального общего образования для детей
с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)

Предметная область: Язык и речевая практика

Предмет: Чтение

Надомное обучение

(второй класс)

на 2023/2024 учебный год

с.Крутиха
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023)
3. Адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) МБОУ «Крутихинская СОШ»
4. Учебного плана МБОУ «Крутихинская СОШ»
5. Федерального перечня учебников
6. Положения МБОУ «Крутихинская СОШ» о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности

Цель: научить читать доступный пониманию текст вслух и про себя по слогам, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и «ъ» знаками;

развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин;

нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы;

умение элементарно оценивать прочитанное;

формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;

представления о смысле учения в школе;

способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;

способность вступать в коммуникацию;

элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;

элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Предметные:

Минимальный уровень:

воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

читать по слогам короткие тексты;
соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;

читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Основное содержание

Техника чтения

Составление и стечение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чём в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Чтение» выделяется 136 часов (4 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

В программу внесены изменения. По календарному планированию получилось 135 часов. Один урок выпал на праздничный день. В теме «Лето красное» не запланирован обобщающий урок.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Всего часов	Изучение с учителем (с тестами)	Самостоятельное изучение	Контрольные работы
1	Осень пришла – в школу пора!	17	6	11	1 (тест)

2	Почитаем - поиграем	10	4	6	1 (тест)
3	В гостях у сказки	15	6	9	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	16	5	11	1 (тест)
5	Ой, ты, зимушка – зима!	17	7	10	1 (тест)
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18	7	11	1 (тест)
7	Весна идёт!	20	8	12	1 (тест)
8	Чудесное рядом	14	5	9	1 (тест)
9	Лето красное	9	3	6	
Всего		135	50	85	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	Дифференциация видов деятельности	
			Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Осень пришла – в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними	04.09	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют приметы осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями
2	По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут	05.09	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией	Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения
3	По В. Голявкину. Первый урок	06.09	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке»
4	По В. Голявкину. Мы рисуем	07.09	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям. Рисуют рисунок по тексту	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций
5	Я Аким. Грибной лес. Чтение согласных	11.09	Понимают основную мысль текста. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Подбирают слова к иллюстрациям. Устанавливают

	букв, слов и предложений с ними		Составляют предложения по сюжетным картинкам	смысловые связи в тексте
6	По В. Дурову. Слон Бэби	12.09	Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с помощью учителя	Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту. Читают по слогам. Соотносят содержание текста с иллюстрацией. Коллективно обсуждают тему «Зачем я хожу в школу»
7	Б. Заходер. Птичья школа	13.09	Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя. Составляют короткий рассказ с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке
8	По Н. Сладкову. Осенние подарки	14.09	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Составляют рассказ опорой на иллюстрации с помощью учителя	Воспринимают сказку на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя
9	По Н. Сладкову. В парке. Чтение слов и предложений с буквами <i>ф, ц, й</i>	18.09	Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом, подбирая слова из рассказа. Находят в тексте образные сравнения. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими
10	М. Ивенсен. Падают, падают листья...	19.09	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Выразительно читают, с опорой на образец чтения учителя. Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Определяют настроение стихотворения. Заучивают наизусть. Составляют рассказ по иллюстрации

11	По В.Корабельникову. Осенний лес	20.09	Слушают рассказ. Читают правильно трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста. Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя. Выражают элементарные суждения и умозаключения
12	По К. Ушинскому. Всякой вещи своё место. Чтение слов и предложений с буквами, сходными по написанию	21.09	Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам учителя	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения
13	Д. Летнёва. Хозяин в доме	25.09	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями. Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского
14	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу?	26.09	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят слова с предметными картинками. Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам	Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту. Подбирают слова. Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться»
15	Чтение слогов, слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными	27.09	Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам
16	По А. Тумбасову.	28.09	Слушают сказку.	Отвечают на вопросы к тексту, используя

	Серый вечер		<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя.</p> <p>Выполняют тест с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы по разделу</p>	<p>выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинно-следственные связи с опорой на вопросы.</p> <p>Выполняют тест самостоятельно.</p> <p>Отвечают на вопросы по разделу</p>
17	Осень пришла – в школу пора! Обобщение	02.10	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест самостоятельно.
18	По А. Шибяеву. Одна буква	03.10	<p>Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам.</p> <p>Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту.</p> <p>Выделяют главную мысль произведения</p>
19	А. Усачёв. Слоги. Что такое доброта... Загадка	04.10	<p>Читают по слогам слоги и слова.</p> <p>Отгадывают загадки. Сравнивают с картинками.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, сравнивают с картинками</p>
20	По с. Иванову. Дразнилка	05.10	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к иллюстрациям по вопросам учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Сравнивают слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим</p>
21	К. Чуковский. Черепаха	09.10	<p>Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя.</p> <p>Правильно читают трудные слова.</p> <p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам.</p> <p>Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших</p>
22	Дж. Ривз. Шумный Ба -Бах	10.10	<p>Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова.</p> <p>Составляют рассказ по картинке. Придумывают</p>

			картинке	названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения
23	Л. Яхнин. Если плачет кто-то рядом...	11.10	Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные слова. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору
24	Загадки	12.10	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отгадывают загадки, соотносят с картинками
25	Доскажи словечко	16.10	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки	Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками. Подбирают слова-рифмы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок
26	Кто квакает, кто крякает, а кто каркает	17.10	Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения
27	Почитаем – поиграем. Обобщение	18.10	Выполняют тест с помощью учителя.	Выполняют тест самостоятельно.
28	Лиса и волк (Русская народная сказка)	19.10	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки

29	Гуси и лиса (Русская народная сказка)	23.10	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя	Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя
30	Лиса и козёл (Русская народная сказка)	24.10	Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев. Пробуют читать по ролям	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Определяют характер героев сказки. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
31	По Л. Толстому. Мышка вышла погулять	25.10	Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинку. Сравнивают текст с картинкой. Читают по слогам	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Читают по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами
32	Прочитай. Отгадай	26.10	Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают с картинками. Рисуют отгадки по трафарету	Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Сравнивают отгадки с картинками. Рисуют отгадки. Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде
33	Волк и баран (Литовская сказка)	06.11	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и	Читают по ролям. Оценивают поступки героев. Сравнивают текст с картинками. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их

			событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя	поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания
34	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка	07.11	Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя. Уясняют нравственный смысл правила не обижать тех, кто слабее
35	Рак и Ворона (Литовская сказка)	08.11	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Работают над интонационной выразительностью речи	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя. Выявляют особенности характера героев сказки. Читают с восклицательной и вопросительной интонацией
36	Заяц и черепаха (Казахская сказка)	09.11	Слушают сказку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
37	Благородный медведь (Мордовская сказка)	13.11	Воспринимают сказку на слух. Понимают смысл сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют название сказки. Устанавливают

			Пробуют пересказывать сказку по картинке с помощью учителя	причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
38	Чтение слогов, слов и предложений с разделительным ь и ъ	14.11	Называют буквы Ъ и Ь. Читают по слогам. Подбирают слова к картинкам	Читают слова с буквами Ъ и Ь. Соотносят текст с картинками. Читают целым словом ранее отработанные слова
39	Как белка и заяц друга не узнали (Якутская сказка)	15.11	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки со строчками из текста	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
40	Волк и ягнёнок (Армянская сказка)	16.11	Слушают и понимают текст сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Показывают героев на картинке. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Объясняют смысл образного выражения. Выборочно читают с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией
41	Умей обождать (Русская народная сказка)	20.11	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Выполняют тест самостоятельно. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя
42	В гостях у сказки. Обобщение	21.11	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест самостоятельно
43	Умная собака	22.11	Слушают сказку.	Читают плавно по слогам.

	(Индийская сказка)		<p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека</p>	<p>Правильно передают тембровую окраску устной речи.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?»</p> <p>Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека</p>
44	Чтение слов и предложений со стечением согласных	23.11	<p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Показывают и называют животных на картинке</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Называют животных, соотносят их с картинками.</p> <p>Уясняют признаки образных сравнений.</p> <p>Выразительно читают с восклицательной интонацией</p>
45	По Э. Шиму. Я домой пришла!	27.11	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек»</p>
46	Лошадка (Русская народная присказка)	28.11	<p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади</p>	<p>Читают по ролям.</p> <p>Правильно передают тембровую окраску устной речи.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа.</p> <p>Оценивают поступок хозяина и лошади</p>
47	По Е. Чарушину, Кролики	29.11	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Находят картинки к тексту и выбирают, что</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке про кроликов.</p>

			<p>может съесть кролик. Составляют рассказ по вопросам учителя</p>	<p>Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?»»</p>
48	В. Лифшиц. Баран.	30.11	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»»</p>	<p>Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев. Составляют рассказ по картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?»»</p>
49	Загадки о птицах	04.12	<p>Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках</p>	<p>Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы. Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией</p>
50	По. Б. Житкову. Храбрый утёнок	05.12	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательность событий</p>
51	По. Э. Шиму. Всё умеют сами	06.12	<p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке</p>	<p>Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусят. Выясняют смысл заголовка</p>
52	М. Бородинская. Котёнок	07.12	<p>Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы.</p>	<p>Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной</p>

			<p>Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя</p>	<p>речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали</p>
53	Стишки - четверостишия	11.12	<p>Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту</p>	<p>Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Рисуют рисунок к тексту</p>
54	По В. Сутееву. Три котёнка	12.12	<p>Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с опорой на вопросы учителя</p>	<p>Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают последовательность событий</p>
55	По К. Ушинскому. Петушок с семьёй	13.12	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют героев сказки и показывают их на картинках</p>	<p>Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Описывают персонаж по картинке и картинно-графическому плану. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между характерами и поступками героев</p>
56	По К. Ушинскому. Упрямые козлята	14.12	<p>Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Оценивают поступки</p>

			работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносят текст с картинками по вопросам учителя	героев. Объясняют смысл выражения «Упрямство до добра не доводит»
57	В. Лифшиц. Пёс	18.12	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту.	Читают выразительно стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Составляют рассказ.
58	Животные рядом с нами. Обобщение	19.12	Выполняют тест с помощью учителя.	Выполняют тест по разделу самостоятельно.
59	Я. Аким. Первый снег	20.12	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения	Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения
60	По Э. Киселёвой. Большой снег	21.12	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя.	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту
61	По Н. Калининой. Снежный колобок	25.12	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа

62	По с. Вангели. Снеговик - новосёл	26.12	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют предложение к картинке с помощью учителя. Составляют рассказ по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе
63	По Е. Шведеру. Воробышкин домик	27.12	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке	Выразительно читают целыми словами, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Составляют рассказ о добрых делах. Оценивают поступок героини рассказа с обоснованием рассказа. Уясняют нравственный смысл добрых поступков
64	Г. Галина. Зимние картинки	28.12	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Сравнивают картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения	Выразительно читают. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Сравнивают слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают признаки сходства предметов на основе анализа образных сравнений текст
65	Е. Самойлова. Миша и Шура	09.01	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке главных героев, называют их имена. Сравнивают картинки с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Сравнивают картинки с текстом. Оценивают взаимоотношения героев
66	Ш. Галиев. Купили снег	10.01	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы.

			Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя	Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения
67	По Г. Юдину. Буратиный нос	11.01	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы
68	И. Токмакова. Живи, ёлочка	15.01	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями стихотворения
69	По В. Сутееву. Про ёлки	16.01	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о новогоднем празднике с помощью учителя	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогоднем празднике
70	По В. Голявкину. Коньки купили не напрасно	17.01	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют нравственный смысл оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность
71	По М. Пляцковскому. Ромашки в январе	18.01	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героев

72	Мороз и заяц (Русская народная сказка)	22.01	Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы
73	Вьюга (Литовская народная песенка)	23.01	Слушают песенку. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Показывают на картинке главных героев. Соотносят с текстом	Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы. Соотносят картинку с текстом.
74	По Г. Скребицкому. На лесной полянке	24.01	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения.
75	Ой ты, зимушка – зима! Обобщение	25.01	Выполняют тест с помощью учителя.	Выполняют тест по разделу самостоятельно
76	По А. Митту. Коля заболел	29.01	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода
77	Д. Летнёва. Подружки рассорились	30.01	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора
78	По В. Голявкину. Вязальщик	31.01	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки.

			картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя	Подбирают к картинкам предложения
79	Г. Ладонщиков. Самокат	01.02	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу
80	По Э. Киселёвой. Семейка, прыгуны – гвоздики и Алик	05.02	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пересказывают с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом
81	По Е. Пермяку. Торопливый ножик	06.02	Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его поступках
82	По В. Сухомлиному. Вьюга	07.02	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа
83	По И. Бутмину. Трус	08.02	Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки	Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам
84	По В. Голявкину.	12.02	Слушают рассказ.	Читают плавно по слогам.

	Как я под партой сидел		Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с помощью учителя	Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
85	Б. Заходер. Петя мечтает	13.02	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о мечтах героя стихотворения. Составляют советы об отношении к учебе. Уясняют значение положительного отношения к учебе
86	По В. Витка. Мёд в кармане	14.02	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя. Читают по слогам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения
87	По В. Донниковой. Канавка	15.02	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности
88	Назло солнцу (Узбекская сказка)	19.02	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по картинкам	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя
89	А. Барто.	20.02	Воспринимают на слух стихотворение.	Читают выразительно с интонацией,

	Мостки		<p>Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения</p>	<p>соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения</p>
90	По М. Дружининой. Песенка обо всём	21.02	<p>Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе</p>	<p>Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе</p>
91	Л. Квитко. Лемеле хозяйничает	22.02	<p>Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела</p>
92	По И. Туричину. Неряха	26.02	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят текст с картинками. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки. Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями</p>
93	Что такое хорошо и что такое плохо. Обобщение	27.02	Выполняют тест с помощью учителя	Выполняют тест самостоятельно.
94	Я. Аким. Март	28.02	<p>Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам.</p>	<p>Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне</p>

			Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения	
95	По Ю. Ковалю. Невидимка	29.02	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам	Читают целыми словами., определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя
96	В. Берестов. Праздник мам	04.03	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта»
97	По В. Драгунскому. Подарок к празднику	05.03	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке. Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ. Оценивают поступки героев рассказа. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам
98	Снег и заяц (Бурятская сказка)	06.03	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя	Читают целыми словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя

99	Г. Ладонщиков. Помощники весны	07.03	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке. Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор
100	По. М. Пришвину. Лягушонок	11.03	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом
101	Г. Ладонщиков. Весна	12.03	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя	Читают выразительно с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения
102	По Е. Чарушину. Барсук	13.03	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука
103	С. Маршак. Весенняя песенка	14.03	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Называют приметы

			Называют приметы весны с помощью учителя	весны
104	По И. Соколову – Микитову. На краю леса	18.03	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку	Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют предложения с заданными словосочетаниями. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку
105	По В. Голявкину. Подходящая вещь	19.03	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку. Пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя
106	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	20.03	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены, определяют настроение стихотворения
107	По С. Козлову. Ручей и камень	21.03	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи
108	Как птицы лису проучили (Русская народная сказка)	03.04	Слушают сказку, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев сказки.	Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом.

			<p>Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста. Оценивают отношения героев сказки</p>
109	По Т. Шарыгиной. Вкусный пирог	04.04	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Называют животных, изображённых на картинке, составляют предложение с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами выразительно, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста</p>
110	С. Косенко. Почему скворец весёлый?	08.04	<p>Слушают стихотворение. Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Называют птиц, изображённых на картинке</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают синонимические замены</p>
111	Э. Шим. Храбрый птенец	09.04	<p>Слушают сказку, определяют основную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинку. Подбирают слова из текста к картинкам. Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа</p>
112	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка	10.04	<p>Слушают рассказ. Называют главных героев. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя</p>	<p>Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа</p>
113	Весна идёт. Обобщение	11.04	<p>Выполняют тест с помощью учителя.</p>	<p>Выполняют тест самостоятельно.</p>
114	По Г. Циферову. Лосёнок	15.04	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам.</p>	<p>Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы.</p>

			<p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.</p> <p>Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя.</p> <p>Пробуют читать по ролям</p>	<p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Устанавливают смысловые связи</p>
115	О. Дриз. Игра	16.04	<p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?»</p>
116	Г. Циферов. Удивление первое	17.04	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам.</p> <p>Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали</p>	<p>Читают целыми словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали</p>
117	По Г. Снегирёву. Осьминожек	18.04	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, показывают их на картинке.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают персонажа по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи</p>
118	По С. Козлову. Друзья	22.04	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.</p> <p>Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя.</p> <p>Учатся пересказывать с помощью учителя</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение</p>

119	По С. Козлову. Необыкновенная весна	23.04	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
120	Э. Мошковская. Не понимаю	24.04	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости
121	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч	25.04	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи между поведением персонажа и его характера
122	По М. Пришвину. Золотой луг	27.04	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют переносное значение слова. Устанавливают признаки сходства при сравнении предметов
123	По В. Бианки. Неродной сын	02.05	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения

124	Ю. Кушак. Подарок	04.05	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в тексте слова, описывающие персонажа стихотворения
125	Я. Тайц. Всё здесь	06.05	Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения
126	По В. Бианки. Небесный слон	07.05	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя	Читают целыми словами выразительно по ролям с соблюдением знаков препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Объясняют словосочетание «волшебный дождь»
127	Чудесное рядом. Обобщение	08.05	Выполняют тест с помощью учителя.	Выполняют тест самостоятельно.
128	Лето красное идёт	13.05	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Называют признаки лета. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета. Заучивают наизусть
129	По И. Соколову – Микитову. Светляки	14.04	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту Выборочно читают отрывок из текста, относящийся

				к картинке
130	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко	15.05	Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения.
131	И. Гомазкова. Прошлым летом	16.05	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-следственные связи по содержанию текста
132	С. Махотин. Поход	20.05	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения	Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения
133	По Е. Пермяку. Раки	21.05	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с помощью учителя. Соотносят картинку с текстом	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста
134	В. Викторov. В гости к лету	22.05	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом
135	И. Мазнин. Отчего так много света?	23.05	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы.

			летние дары леса, лесных зверей, признаки лета	Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета
--	--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

№ п/п	Авторы	Название	Издательство
1	С.Ю.Ильина, А.К.Аксёнова, Т.М.Головкина, М.И.Шишкова	Чтение. 2 класс. Учебник. В 2-х частях.	Москва Просвещение
2	С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, Т.М.Головкина	Чтение. Методические рекомендации. 2-4 класс. Учебное пособие.	Москва Просвещение

Лист корректировки учебной программы