

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края**  
**МОБУ «Крутихинская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов



Щербаль С.А.

Протокол № 70  
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Бабичева Н.Д.

«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С.И.

Приказ № 222  
от «15» августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**  
**начального общего образования для детей**  
**с нарушением опорно-двигательного аппарата**  
**(вариант 6.3)**

Предметная область: Язык и речевая практика

**Предмет: Речевая практика**

**Надомное обучение**

**(подготовительный класс)**

**на 2023/2024 учебный год**

с.Крутиха  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 )
3. Адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) МБОУ «Крутихинская СОШ»
4. Учебного плана МБОУ «Крутихинская СОШ»
5. Федерального перечня учебников
6. Положения МБОУ «Крутихинская СОШ» о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности

**Цель:** развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

## **Задачи**

- формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;
- формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;
- развитие интонационной речи;
- совершенствование грамматического строя речи;
- формирование связного монологического высказывания;
- воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

## **Планируемые результаты.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

### **Личностные:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

### **Предметные:**

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

#### **Достаточный уровень:**

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;  
внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;  
соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;  
объяснять, как можно доехать или дойти до школы;  
сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;  
составлять небольшие рассказы.

### **Основное содержание**

Содержание программы включает четыре раздела:

**Аудирование и понимание речи.**

**Дикция и выразительность речи.**

**Общение и его значение в жизни.**

**Организация речевого общения** (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью (вариант 6.3) на изучение предмета «Речевая практика» отведено по 1 часу в неделю, что составляет 33 часа за учебный год.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	6

2	Дикция и выразительность речи	9
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	11
4	Культура общения	7
<b>Итого:</b>		<b>33</b>

**В программу внесены изменения.**

Обучающийся зачислен в школу по приказу с 15 сентября. Ранее не обучался. По решению центральной психолого-медико-педагогической комиссии №1231 от 11.09.2023 ребёнку рекомендована для обучения адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. По календарному планированию получился 31 урок. Два урока выпали на праздничные дни (23 февраля, 8 марта). Не запланированы два урока на повторение.

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	С учителем	Самостоятельное изучение
1	Аудирование	6	2	4
2	Дикция и выразительность речи	8	2	6
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	10	3	7
4	Культура общения	7	2	5
<b>Итого:</b>		<b>31</b>	<b>9</b>	<b>22</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Давайте познакомимся	15.09	Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве. Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...»	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя и имена одноклассников	Употребляют в речи слова – Здравствуйте! Доброе утро, До свидания! Знакомятся с правилами поведения по алгоритму Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут...»
2	Школа Школьный двор	22.09	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»	Повторяют чистоговорку за учителем Отвечают на простые вопросы учителя	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Отвечают на вопросы учителя. Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.)
3	Знакомство во дворе	29.09	Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» Закрепление правил поведения при знакомстве Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе»	Повторяют чистоговорку за учителем Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя	Проговаривают чистоговорку самостоятельно Повторяют правила поведения при знакомстве Называют свое имя Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
4	Какие бывают дома	06.10	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок	Повторяют чистоговорки за учителем Отвечают на вопросы учителя по картинке	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о доме Называют домашний адрес

			Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице		
5	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	13.10	Повторение чистоговорок Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки по памяти Составляют рассказ по картинкам к сказке
6	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	20.10	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок» Называние героев сказки Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»	Повторяют чистоговорки за учителем Слушают сказку Называют героев сказки по картинкам	Повторяют чистоговорки самостоятельно Устанавливают последовательность появления в теремке животных с названием их
7	Моя семья	27.10	Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью»	Называют членов семьи, их имена, фамилии Составляют диалог с помощью опорных предложений	Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы Составляют диалог
8	Приглашаем гостей	10.11	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым Слушание детской песни «К нам гости пришли» Коллективное составление рассказа с	Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми Составляют предложение с опорой на иллюстрации	Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений

			опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений		
9	Мы в гостях	17.11	Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют предложения по опорным картинкам	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям
10	Сказка «Репка»	24.11	Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (просмотр мультимедийного фильма)	Повторяют чистоговорки за учителем Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Рассказывают сказку Повторяют самостоятельно фразы героев сказки
11	Школьные принадлежности	01.12	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение) Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш) Конструирование диалога «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)	Повторяют чистоговорки за учителем Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных предметов и по картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)
12	Покупка школьных принадлежностей	08.12	Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...» Отгадывание загадок Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Конструирование диалога с продавцом магазина	Повторяют скороговорку за учителем Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...»	Повторяют скороговорку Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер,

			Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)		цвет, форма)
13	«Игрушки» «Магазин игрушек»	15.12	Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт» Конструирование диалога «Давай поиграем» Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки	Называют игрушки и их основные признаки Повторяют стихотворение за учителем Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку	Называют игрушки и их основные признаки Рассказывают стихотворение наизусть Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку Составляют диалог с опорой на картинку
14	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	22.12	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют стихотворение за учителем Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя Повторяют слова песни за учителем	Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме Знают слова песни
15	Новогодние чудеса	29.12	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике)	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения по картинкам	Отвечают на вопросы учителя Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам
16	Зимняя одежда	12.01	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями	Повторяют чистоговорки, повторяя	Проговаривают чистоговорки



			зимней одежды и обуви) изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»	за учителем Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам	самостоятельно Называют предметы зимней одежды и обуви Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану
17	Зимние забавы	19.01	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют зимние забавы по сюжетным картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют зимние забавы Составляют предложения по схеме
18	«Мойдодыр»	26.01	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют часть стихотворения за учителем	Прослушивают текст стихотворения Отвечают на вопросы учителя Рассказывают стихотворение наизусть
19	Я умываюсь Режим дня	02.02	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника»	Составляют предложения по картинкам Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам	Составляют предложения по опорным схемам Составляют диалоги Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника»
20	Я - помощник	09.02	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по стихотворению	Отвечают на простые вопросы учителя Составляют предложения с помощью учителя	Отвечают на вопросы по стихотворению Составляют предложения по сюжетным картинкам
21	Я – помощник	16.02	Составление диалогов «Делаем уборку	Проигрывают ситуацию	Проигрывают ситуацию по

	Составление диалогов «Делаем уборку вместе»		вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей Повторение слов, обозначающих предметы быта Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения	по уборке дома Составляют предложения по сюжетным картинкам	уборке дома Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
22	Я помогаю маме убирать в доме	01.03	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)	Повторяют стихотворение за учителем Составляют предложения по сюжетной картинке	Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке
23	Я помогаю маме убирать на кухне Посуда	15.03	Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам Повторение слов, обозначающих предметы посуды Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе»	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам Составляют диалоги с помощью учителя	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану
24	Я одеваюсь и обуваюсь	22.03	Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Повторение слов, обозначающих предметы обуви Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место» Игра «Назови, какая у тебя обувь»	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по сюжетным картинкам	Называют предметы обуви по картинкам Составляют диалоги по опорным предложениям
25	Содержу одежду в чистоте	05.04	Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает»	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку Активно участвуют в игре «Кто знает, пусть

					продолжает»
26	Я ухаживаю за обувью	12.04	Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации Составление предложений по наблюдениям	Называют предметы для ухода за обувью Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам	Называют предметы для ухода за обувью Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам
27	У нас праздник Поздравляем маму и бабушку	19.04	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Слушают и отвечают на простые вопросы учителя Называют праздники Составляют предложение с опорой на картинку Составляют поздравление с помощью учителя	Слушают и отвечают на вопросы учителя Называют праздники Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на схему
28	Сказка «Заячья избушка»	26.04	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание 2 загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию) Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки) Инсценирование сказки с показом игровых действий	Называют героев сказки по картинкам Повторяют фразы героев за учителем	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют героев сказки Рассказывают сказку Говорят, самостоятельно фразы героев сказки
29	Спокойной ночи!	03.05	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Отвечают на простые вопросы учителя Повторяют чистоговорку за учителем Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном	Отвечают на вопросы учителя Проговаривают чистоговорку самостоятельно Знакомятся с этикетными формами пожелания перед

			<p>Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией</p> <p>Составление предложений на тему «Перед сном»</p>	<p>Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам</p>	<p>сном</p> <p>Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам</p>
30	«Спасибо за мир!» Поздравляем папу и дедушку	17.05	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)</p> <p>Составление поздравлений</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией</p> <p>Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Составляют поздравление с помощью учителя</p> <p>Составляют диалоги с помощью учителя</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Составляют поздравление с опорой на схему</p> <p>Составляют диалоги с опорой на символический план</p>
31	Доброе утро!	24.05	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки)</p> <p>Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...»</p> <p>Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий</p> <p>Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией</p>	<p>Отвечают на простые вопросы учителя</p> <p>Повторяют чистоговорку за учителем</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Проговаривают чистоговорку самостоятельно</p> <p>Знакомятся с этикетными формами пожелания утром</p> <p>Произносят этикетные формы с различной интонацией</p>

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

№ п/п	Авторы	Название	Издательство
1	С. В. Комарова	Речевая практика. Методические рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы	М.:«Просвещение», 2018.

2. Картинный материал:- «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Школьные принадлежности»,«Деревья», «Цветы», «Продукты питания», «Животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Инструменты», «Посуда», «Дом, мебель», «Профессии», «Человек, части тела», «Транспорт», «Насекомые».

Серии сюжетных картин.

3. Игрушки: мяч, кукла, машина.

4. Касса букв

5. Тетради, ручки, карандаши.

6. Трафареты.

## **Лист корректировки учебной программы**

## Приложение

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

«верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;

«частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;

«неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

