

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края**

**МБОУ "Крутихинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей  
начальных классов



Щербаль С.А.  
Протокол № 70  
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Бабичева Н.Д.  
«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С.И.  
Приказ № 222  
от «15» августа 2023 г.

**АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

на 2023 - 2024 учебный год

(Вариант 7.2)

**Крутиха 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Русский язык» 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Крутихинская СОШ» (вариант 7.2) по математике;
- Программы «Русский язык. 1 -4 классы», авторов: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Просвещение, 2020 г, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Крутихинская средняя общеобразовательная школа» реализуется АООП НОО для детей с ЗПР, программа составлена с учетом варианта 7.2.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общей целью** изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции; содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

При изучении программы по предмету **«Русский язык»** рекомендуется использовать учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению грамматике и правописанию, разработанным Р.Д. Тригер. В представленной программе в обязательном порядке включены минутки чистописания, направленные на систематическую работу по совершенствованию графических навыков, умения писать под диктовку, обнаруживать и исправлять ошибки. Данный вид деятельности необходимо чередовать со словарной работой, использовать на одном уроке оба вида деятельности не рекомендуется. Значительное место в программе отводится практической деятельности обучающихся: работе с наглядными схемами, составлению памяток и т.д. Учителю следует тщательно продумывать содержание памяток и наглядных схем, поскольку данный материал в учебнике не всегда представлен, либо не адаптирован под возможности обучающихся с ЗПР.

Учитывая, что материал в учебнике дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не

рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Необходимо учитывать, что темп работы у обучающихся разный, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. По теме «Местоимение» детям следует давать лишь общие представления без введения терминов. Учителю рекомендуется организовать лишь наблюдение за языковым явлением и не требовать определения понятия. Программа по русскому языку предполагает развернутое (иногда порционное) преподнесение нового материала и его систематическое повторение. Некоторые виды письменных работ требуют тщательного языкового анализа под руководством учителя с целью предупреждения ошибок. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе во **2 классе** — **170 ч** (5 ч в неделю). В соответствии с АООП НОО ОВЗ продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Использование на письме разделительного *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

**Состав слова (морфемика).** Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова;  
разделительный **ъ**;  
**не** с глаголами;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- стремлении улучшить качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Примеры оценки личностных результатов.**

Параметр: Сформированность речевых умений.

Дескрипторы и критерии их оценки:

*Владение связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения):*

- 0 баллов – отдельные слова, поддерживающие коммуникацию;
- 1 балл – реплики не всегда адекватны (понятны);
- 2 балла – умение достаточно полноценно.

*Овладение чтением и письмом для реализации коммуникации:*



0 баллов – читает и пишет очень плохо (или не владеет);

1 балл – письменная коммуникация очень несовершенна (записка или СМС с большим количеством ошибок, но понятна);

2 балла – умение относительно полноценно.

*Стремление улучшить качество речи (лучше читать или писать):*

0 баллов – не стремится;

1 балл – иногда обнаруживает такое стремление;

2 балла – периодически пытается приложить усилия для улучшения качества какого-либо несовершенного умения.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 2-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
- умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.**

*Установление причинно-следственных связей*

0 баллов	1 балл	2 балла
Самостоятельно не может	С ошибками, неточностями, нерегулярно справляется	Справляется достаточно часто

*Понимание инструкции, предложенной классу*

0 баллов	1 балл	2 балла
Не понимает групповую инструкцию, нуждается в индивидуальном разъяснении	Понимает с вопросами, побуждением	Понимает и действует в плане заданного

*Умение распределить функции*

0 баллов	1 балл	2 балла
Не умеет	Распределяет директивно и в свою пользу	Распределяет справедливо

**Предметные результаты.** В конце 2-го класса обучающийся:

- под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовки;
- под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
- различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
- обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (Ь);
- соблюдает правила переноса слов по слогам;
- правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт, щн;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
- использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
- списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;

- пишет под диктовку текст;
- проверяет правильность написанного;
- под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
- составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
- различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
- образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
- различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
- составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

**Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий). Вариант тестового задания (комплексной контрольной работы) учитель определяет самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению материала по русскому языку каждым учеником.

Пример тестовых заданий для промежуточной аттестации (раздел «Предложение»).

Вариант 1.

1. *Найди схему, которая соответствует предложению.*

До чего красиво здесь!

2. *Поставь нужный знак препинания в конце предложения.*

Где живут белки

3. *Составь предложение из слов и запиши его.*

тропа, лес, в, вела

4. *Найди в предложении главные члены и подчеркни их.*

Утром полил тёплый дождь.

5. *Найди в предложении второстепенные члены и подчеркни их.*

Ярко светит весеннее солнце.

6. *Подчеркни нераспространенное предложение.*

Наступило утро. Дети идут в школу.

7. *Подчеркни распространенное предложение*

Наступил вечер. Семья села за стол.

8. *Вставь в предложение пропущенное слово.*

Художник нарисовал \_\_\_\_\_.

Вариант 2.

1. *Найди предложение, которое соответствует схеме.*

Ты любишь читать книги? До чего красиво здесь! Солнце скрылось за лесом.

2. *Поставь нужный знак препинания в конце предложения.*

Где живут белки

Ах, какая красота

Я стараюсь писать аккуратно

3. *Составь предложение из слов и запиши его.*

тропа, лес, через, вела, прямая

4. *Найди в предложениях подлежащее и сказуемое и подчеркни их.*

Утром полил тёплый дождь.

Наступила ранняя весна.

5. *Найди в предложениях второстепенные члены и подчеркни их.*

Ярко светит весеннее солнце.

Птицы прилетели из теплых стран.

6. *Составь и запиши нераспространенное предложение из слов.*

наступить, утро.

7. *Составь и запиши распространенное предложение из слов.*

собака, гулять, во, двор.

8. *Вставь в предложение пропущенные слова.*

Художник нарисовал \_\_\_\_\_.

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько предложений, балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Тестовые (контрольные) задания для итоговой аттестации состояются из заданий промежуточной аттестации и оцениваются аналогично.

Пример комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания) для проведения итоговой аттестации. К одному тексту диктанта разным детям могут быть предложены задания, отличные между собой по уровню сложности и объему.

Рыбалка.

Миша и Егор – братья. Они живут в селе Новое. У них там дача. Днем мальчишки пошли на рыбалку. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел рыжий кот. Егор вытащил окуня. Рыбку дали коту. Миша поймал щуку.

Задания.

1. Выпиши имена детей и название села.
2. Как по-другому названы в тексте Миша и Егор? Выпиши эти слова.
3. Раздели для переноса слова «мальчишки», «рыбачить», «вытащил».
4. Подчеркни главные члены в 6-ом предложении.

Оценка комплексной контрольной работы складывается из параметров.

*Оценка написания диктанта.*

5 - в диктанте нет ошибок.

4 - в диктанте допущено 1–2 ошибки.

3 - в диктанте допущено 3–5 ошибок.

2 - в диктанте допущено более 5 ошибок.

*Оценка выполнения дополнительных заданий.*

5 - все задания выполнены верно.

4 - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

3 - правильно выполнено не менее половины заданий.

2 - не выполнено более половины заданий.

В связи с выраженными трудностями написания слуховых диктантов обучающимися с ЗПР возможно дополнительно предусмотреть орфографическое списывание текста (текст с пропущенными орфограммами, изученными за 2 класс). Это позволит сделать анализ освоения орфограмм, исключая ошибки, связанные с нарушением развития фонематических процессов.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятий
1	Наша речь (5ч.)	Виды речи: устная и письменная речь (2 ч.)	<p>Знакомство с учебником «Русский язык». Рассмотрение условных обозначений в учебнике, выделений материала шрифтом, цветом. Уточнение правил речевого поведения на уроке. Минутка чистописания. Знакомство с видами речи: работа с иллюстрацией «Устная и письменная речь». Наблюдение за разными видами устной и письменной речи. Выделение отличительных признаков устной и письменной речи. Упражнения в различении устной и письменной речи. Списывание предложений. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление понятий устной и письменной речи. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью используется устная и письменная речь. Составление устных высказываний к иллюстрациям. Обсуждение по картинкам и практическое закрепление норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Списывание предложений с вежливыми словами.</p>
		Диалог и монолог (3 ч.)	<p>Знакомство с понятиями диалога и монолога. Словарная работа. Упражнение в узнавании героев произведений по диалогу. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Списывание реплик диалога.</p> <p>Закрепление представлений о диалоге и монологе. Минутка чистописания. Упражнения в различении диалога и монолога на слух. Упражнения в узнавании сказки по отрывку. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов. Списывание предложений. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
			<p>Закрепление представлений о диалоге и монологе. Минутка чистописания. Упражнения в различении диалога и монолога. Составление диалога, монолога по рисунку. Списывание диалога с печатного текста. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p>
2	Текст (5ч.)	Тема и главная мысль текста (3 ч.)	Уточнение признаков текста. Упражнения в различении текста и не

			<p>текста. Минутка чистописания. Выбор заголовка к тексту. Списывание предложений с печатного текста.</p>
			<p>Знакомство с понятиями тема и главная мысль текста. Определение темы текста по вопросам. Выделение в тексте предложений, передающих главную мысль. Восстановление текста из предложений. Озаглавливание текста.</p>
			<p>Закрепление понятий. Минутка чистописания. Составление и запись нескольких предложений, объединенных одной темой. Определение темы текста по заголовку. Упражнения для закрепления текстовых умений.</p>
		Части текста (2 ч.)	<p>Знакомство с частями текста. Упражнения в нахождении начала, основной части и концовки текста. Соотнесение частей текста с серией сюжетных картинок. Придумывание заголовка. Списывание части текста. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление представлений о частях текста. Минутка чистописания. Упражнение в озаглавливании частей небольшого текста и текста в целом. Дополнение частей текста своими предложениями. Пересказ получившейся истории. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p>
3	Предложение (16ч.)	Предложение (4 ч.)	<p>Уточнение представлений о предложении. Словарная работа. Упражнение в различении предложения и набора слов. Уточнение границ предложения на письме. Определение количества предложений в тексте. Списывание предложений.</p> <p>Уточнение представлений о знаках препинания на конце предложения. Минутка чистописания. Упражнения для закрепления признаков предложения. Постановка знаков препинания в конце предложений. Чтение предложений с разной интонацией. Запись предложений с разными знаками препинания на конце.</p> <p>Уточнение представлений о связи слов в предложении по смыслу. Словарная работа. Упражнение в составлении предложений по опорным словам. Наблюдение за изменением формы слова в предложении. Запись составленных предложений.</p> <p>Закрепление навыка построения предложений из слов, правильного</p>



			<p>обозначения их границ. Минутка чистописания. Выделение в предложении главного по смыслу слова (чтение с усилением голоса). Определение автора детского произведения по названию. Работа в рабочей тетради.</p>
		<p>Главные члены предложения (2 ч.)</p>	<p>Знакомство с понятием главные члены предложения и их назначением. Минутка чистописания. Упражнение в нахождении главных членов предложения. Сравнение предложений. Выписывание главных членов из предложения.</p> <p>Закрепление понятий. Минутка чистописания. Наблюдение за изменением смысла предложения в результате убирания его основы (главных членов). Подстановка пропущенных слов в предложение. Работа в рабочей тетради.</p>
		<p>Второстепенные члены предложения (2 ч.)</p>	<p>Знакомство с понятием второстепенные члены предложения и их назначением. Словарная работа. Нахождение второстепенных членов в предложении. Списывание предложений с выделением второстепенных членов.</p> <p>Закрепление понятий. Минутка чистописания. Упражнения в различении главных и второстепенных членов предложения. Составление и запись предложений по опорным словам. Работа в рабочей тетради.</p>
		<p>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (3 ч.)</p>	<p>Знакомство с новыми понятиями. Минутка чистописания. Работа со схемами предложений. Постановка вопросов к главным членам предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого по вопросам и подчеркивание их. Запись предложений.</p>

			<p>Закрепление понятий. Словарная работа. Упражнения в конструировании предложений из слов. Чтение текста. Нахождение подлежащего и сказуемого по вопросам. Практическое закрепление основных признаков подлежащего и сказуемого. Работа со схемой в учебнике. Списывание предложений. Рассказывание правил нахождения в предложении подлежащего и сказуемого. Составление предложений по сюжетным картинкам и по опорным словам. Работа в рабочей тетради.</p>
		<p>Распространенные и нераспространенные предложения (2 ч.)</p>	<p>Знакомство с новыми понятиями. Сравнение распространенных и нераспространенных предложений. Составление из слов нераспространенных и распространенных предложений. Запись распространенных предложений.</p> <p>Закрепление понятий. Минутка чистописания. Дополнение и сокращение предложений. Конструирование различных предложений из заданных слов. Нахождение сходств и отличий в предложениях. Определение пропущенных слов в предложении. Работа в рабочей тетради.</p>
		<p>Связь слов в предложении (3 ч.)</p>	<p>Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов. Словарная работа. Сравнение предложений. Анализ схем предложений. Различение главных и второстепенных членов предложения. Составление и запись предложений по картине и по опорным словам.</p> <p>Упражнения для закрепления умений находить смысловую связь между словами в предложении. Минутка чистописания. Нахождение слов, поясняющих главные члены. Составление рассказа по картине</p>

			И. С. Остроухова «Золотая осень». Списывание предложений, обозначение связи слов. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
4	Слова (14ч.)	Лексическое значение слова (2 ч.)	<p>Знакомство с понятием. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа. Составление словосочетаний. Упражнения в выявлении слов, значение которых требует уточнения в толковом словаре. Объяснение лексического значения слова, составление с ним предложения.</p> <p>Закрепление представлений о лексическом значении слов. Минутка чистописания. Рассказ о происхождении слов. Работа с толковым словарем. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Определение значения слова по контексту. Составление и запись предложений. Работа в рабочей тетради.</p>
		Однозначные и многозначные слова (2 ч.)	<p>Уточнение понятий. Наблюдение за словами в контексте предложения. Минутка чистописания. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Списывание предложений с многозначными словами. Выделение главных членов.</p> <p>Закрепление понятий в упражнениях на различение однозначных и многозначных слов. Словарная работа. Работа со схемой в учебнике. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Работа в рабочей тетради.</p>
		Прямое и переносное значение слов (2 ч.)	<p>Формирование представления о прямом и переносном значении слова. Минутка чистописания. Наблюдение за использованием в</p>

			<p>речи слов с переносным значением. Объяснение переносного значения слов. Составление предложений со словами, имеющими переносное значение.</p> <p>Закрепление понимания прямого и переносного значения слова. Работа со схемой учебника. Нахождение слов в отрывках художественных произведений, объяснение их значения. Составление предложений со словами. Списыванием предложений. Работа в рабочей тетради.</p>
		Синонимы (2 ч.)	<p>Уточнение представлений о словах, имеющих близкое значение. Наблюдение за использованием в речи синонимов. Словарная работа. Нахождение синонимов в тексте (стихотворении). Подбор синонимов на заданную тему. Поиск синонимов для составления предложения. Составление словосочетаний и предложений с синонимами.</p> <p>Закрепление понятия. Минутка чистописания. Работа со словарем синонимов и работа с ним. Подбор синонимов на заданную тему. Запись слов парами. Составление предложений с синонимами. Письмо предложений по памяти. Работа в рабочей тетради.</p>
		Антонимы (2 ч.)	<p>Уточнение представлений о словах, имеющих противоположное значение. Наблюдение за использованием в речи антонимов. Словарная работа. Выделение антонимов из текста. Определение их значения. Знакомство с определением антонимов. Нахождение антонимов в пiske слов. Списывание предложений с выделением антонимов.</p> <p>Закрепление понятия. Работа со словарем антонимов. Минутка чистописания. Определение значений антонимов. Нахождение антонимов в пословицах, загадках. Запись слов парами. Составление предложений с антонимами по рисунку. Списывание предложений с подстановкой пропущенных антонимов. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p>
		Повторение пройденного материала (3 ч.)	<p>Выполнение упражнений для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Минутка чистописания. Орфографическая пятиминутка. Закрепление умений находить тему и основную мысль текста, распространять предложения, находить в</p>

			<p>них главные и второстепенные члены. Упражнения в определении значения слов, составлении пар синонимов и антонимов. Составление предложений по опорным словам, рассказов по картинкам и их запись. Списывание. Письмо под диктовку. Диктант (выборочный, словарный). Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p>
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (1 ч.)	Выполнение контрольных тестовых заданий.
5	Слова (7ч.)	Однокоренные слова (3 ч.)	<p>Знакомство с понятием родственных слов. Уточнение значение слова «родственники». Нахождение в тексте родственных слов. Выделение общей части в родственных словах. Подбор родственных слов, выделение их общей части. Дифференциация синонимов и родственных слов. Определение значений родственных слов. Группировка и запись родственных слов. Составление предложений с родственными словами. Списывание текста с выделением родственных слов.</p> <p>Знакомство с понятием корень (введение термина в пассивный словарь). Словарная работа. Наблюдение за однокоренными словами. Определение общего значения слов. Использование в устных упражнениях однокоренных слов. Нахождение однокоренных слов в тексте. Выделение общего корня по алгоритму (памятке). Группировка однокоренных слов. Составление предложений.</p> <p>Закрепление представлений об однокоренных словах. Минутка чистописания. Нахождение и выделение общего корня в словах. Дифференциация синонимов, антонимов и однокоренных слов. Составление предложений с однокоренными словами. Работа в рабочей тетради.</p>
		Ударные и безударные слоги (2 ч.)	Актуализация представлений о слогах. Минутка чистописания. Нахождение и запись односложных, двусложных, трехсложных и четырехсложных слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Знакомство с определением ударного слога. Нахождение и обозначение ударных слогов в словах. Запись пословиц. Списывание предложений, деление слов на слоги.

			Закрепление представлений об ударном слоге. Словарная работа. Обозначение места ударного слога по схеме. Наблюдение за одинаковыми по написанию, но разными по значению словами. Проверка безударных гласных. Проверка правильности ударения в словах по орфоэпическому словарю. Работа с диалогом. Подбор синонимов к слову. Подвижное и неподвижное ударение.
		Перенос слов (2 ч.)	Уточнение правила переноса слов. Минутка чистописания. Деление слов для переноса, соотнесение с каждым правилом. Письмо предложений с переносом слов. Проверка правильности переноса. Определение значений слов. Комментированное списывание текста.
			Закрепление навыков переноса слов. Словарная работа. Исправление ошибок переноса слов. Выделение слов, которые переносить нельзя. Нахождение слов по заданным характеристикам. Письменные ответы на вопросы. Пояснение значений слов. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
6	Звуки и буквы (28ч.)	Звуки и буквы (2 ч.)	Уточнение представлений о звуковом составе слов. Словарная работа. Различия звуков и букв. Сравнение слов по звуковому составу. Порядок следования звуков в слове. Составление и запись слов с предварительным звуковым анализом. Работа с иллюстрациями учебника. Письмо слов и предложений.
			Упражнения для закрепления звуко-буквенного состава слов. Наблюдение за изменением звукового состава и лексического значения слов. Проверка по орфографическому словарю написания сложных слов. Орфографическая пятиминутка. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради.
		Алфавит (3 ч.)	Уточнение знания алфавита. Словарная работа. Чтение и восстановление порядка следования букв в алфавите. Нахождение букв алфавита в словах. Анализ и запись слов по картинкам. Письмо по памяти.
			Упражнения для закрепления знания алфавита. Минутка чистописания. Распределение слов в алфавитном порядке. Наблюдение за расположением слов в словарях. Проверка написания слов по словарю. Составление и запись слов, словосочетаний,

		предложений. Упражнения для закрепления знания алфавита. Минутка чистописания. Различение печатных, рукописных, прописных и строчных букв. Работа с толковым словарем. Работа с предложениями и текстом. Работа в рабочей тетради.
	Заглавная буква в словах (2 ч.)	Уточнение представлений о назначении заглавной буквы. Минутка чистописания. Объяснение написания заглавной буквы в словах и предложениях. Упражнения со словами, обозначающими имена, фамилии, города, улицы, сказочных героев, клички животных. Работа в рабочей тетради. Закрепление использования заглавной буквы в словах и предложениях. Объяснительный диктант. Упражнения в расшифровке предложений. Запись предложений, выделение слов с заглавной буквой. Составление и запись рассказа по картине З.Е. Серебряковой «За обедом», использование слов для справок.
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (8 ч.)	Уточнение представлений о безударных гласных (отличие от согласных). Минутка чистописания. Работа со значением слова гласный. Анализ гласных звуков русского языка. Соотнесение звуков и букв. Выделение гласного звука в тексте. Обсуждение происхождения слов (поэт, аэропорт и т.п.), определение их значения в словаре. Определение главной мысли текста. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Выполнение заданий рабочей тетради. Работа с иллюстрациями учебника. Предупредительный диктант. Актуализация представлений об ударных и безударных гласных. Наблюдение за обозначением гласных звуков на письме (в сильной и слабой позиции). Игры и упражнения с гласными звуками. Уточнение значений однокоренных слов. Проверка написания безударного гласного по образцу, с опорой на правило. Минутка чистописания. Письмо слов, предложений с пропущенными гласными. Объяснение написания слов с пропущенными гласными. Орфографическая пятиминутка. Проверка по орфографическому словарю написания слов с непроверяемыми

		<p>безударными гласными. Работа со словарными словами. Знакомство с понятием орфограмма (введение термина в пассивный словарь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма. Списывание слов, вставка пропущенных гласных. Списывание предложений, выделение главных членов. Группировка слов с пропущенными гласными. Работа со значением слов. Озаглавливание текста. Письмо под диктовку. Работа с пословицами (чтение и определение смысла). Создание небольших собственных рассказов на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника. Составление рассказа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</p>
	Согласный звук [Й] и буква «И краткое» (2 ч.)	<p>Уточнение представлений о согласных звуках и их обозначении на письме. Словарная работа. Соотнесение звуков и букв. Работа с алфавитом. Сравнение слов, отличающихся одной согласной. Письмо предложений по памяти. Составление текста по картине. Озаглавливание текста.</p> <p>Уточнение представлений о звуке [Й] и его обозначении на письме. Минутка чистописания. Упражнения с йотированными гласными. Перенос слов с буквой «И краткое». Уточнение значений слов. Составление из слов предложений. Работа с деформированным текстом. Озаглавливание текста. Выделение главных членов предложения. Работа в рабочей тетради.</p>
	Слова с удвоенными согласными (2 ч.)	<p>Знакомство с правилом написания двойных согласных. Минутка чистописания. Проверка написания удвоенных согласных в словах. Перенос слов с удвоенными согласными. Уточнение значений слов с удвоенными согласными. Составление рассказа по картине.</p> <p>Закрепление написания слов с двойными согласными в упражнениях. Словарный диктант. Замена словосочетания одним словом. Составление рассказа по картине А.С. Степанова «Лоси».</p>
	Твердые и мягкие согласные (2 ч.)	<p>Уточнение различий в произношении твердых и мягких согласных. Минутка чистописания. Различение парных и непарных согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных гласными. Запись предложений по памяти. Работа со словарными словами. Работа с иллюстрациями учебника.</p>



			Закрепление написания твердых и мягких согласных в словах, предложениях. Словарная работа. Группировка слов по лексическому значению. Определение главной мысли текста. Составление и запись текста по картинке. Нахождение слов с переносным значением. Работа в рабочей тетради.
		Правописание слов с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова перед согласными (3 ч.)	Уточнение знаний о букве Ь и ее значении при написании слов. Сравнение пар слов по звуковому составу и лексическому значению (брат - брать). Анализ содержания стихотворения. Списывание предложений.
			Закрепление написания слов с Ь. Нахождение и выделение Ь в словах текста. Запись слов с пропущенным Ь. Комментированный диктант. Перенос слов с Ь. Определение темы текста. Озаглавливание текста.
			Закрепление написания слов с Ь. Минутка чистописания. Составление пар однокоренных слов, в которых есть Ь. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Вставка пропущенного Ь в словах. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
		Повторение пройденного материала (3 ч.)	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Минутка чистописания. Составление предложений, рассказов по картинкам и их запись. Списывание. Диктант (предупредительный, выборочный, зрительный). Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (1 ч.)	Выполнение контрольных тестовых заданий.
7	Звуки и буквы (16ч.)	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ) (3 ч.)	Уточнение правила правописания непарных мягких шипящих согласных. Объяснение написания орфограмм. Минутка чистописания. Упражнения в написании орфограммы. Уточнение значений слов и словосочетаний. Списывание слов и предложений.
			Закрепление написания буквосочетаний с шипящими согласными. Словарная работа. Упражнения в исключении лишних слов. Проверка правильности произношения слов по орфоэпическому словарю. Нахождение однокоренных слов. Работа в рабочей тетради.
			Закрепление написания орфограмм в упражнениях. Работа с текстом

			(выделение частей, ответы на вопросы, озаглавливание). Списывание предложений. Выборочный диктант.
	Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ) (3 ч.)		Уточнение правила правописания буквосочетаний с шипящими согласными. Словарная работа. Выделение орфограмм в тексте. Написание слов с пропущенными буквами. Объяснительный диктант.
			Закрепление написания буквосочетаний с шипящими согласными. Минутка чистописания. Группировка слов с орфограммами. Упражнение на словоизменение по образцу. Составление и запись словосочетаний. Работа в рабочей тетради.
			Закрепление написания орфограмм в упражнениях. Минутка чистописания. Работа с текстом (выделение частей, ответы на вопросы, озаглавливание). Орфографическая пятиминутка. Списывание предложений.
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным (6 ч.)		Уточнение представлений о парных звонких и глухих согласных звуках. Различение звуков изолированно и в словах. Звуко-буквенный анализ слов. Минутка чистописания. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих парные звонкие и глухие согласные. Запись слов парами.
			Знакомство с правилом написания парных по глухости-звонкости согласных. Словарная работа. Наблюдение за единообразным написанием глухих и звонких согласных в конце слов, перед другими согласными и перед гласными. Нахождение в словах орфограмм, содержащих парные звонкие и глухие согласные. Предупредительный диктант. Письмо предложений. Проверка правильности написания парных согласных.
			Закрепление правила правописания звонких и глухих согласных в конце слова или перед согласным в упражнениях. Орфографическая пятиминутка. Письмо по памяти. Работа с предложениями и текстом. Работа в рабочей тетради.
	Разделительный мягкий знак (4 ч.)		Уточнение представлений о разделительном Ъ. Сравнение слов с разделительным Ъ и без него. Знакомство с правилом написания разделительного Ъ. Группировка слов, в написании которых есть Ъ.

			<p>Словарная работа. Упражнения в написании слов с разделительным Ъ. Составление предложений из слов. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление правила написания орфограммы. Минутка чистописания. Упражнение в образовании форм множественного числа существительных. Перенос слов с разделительным Ъ. Составление и озаглавливание рассказа по картинкам. Объяснительный диктант. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p>	
8	Части речи (39ч.)	Части речи (4 ч.)	<p>Актуализация знаний о словах, обозначающих названия предметов, признаков и действий. Минутка чистописания. Выделение слов из текста. Группировка слов.</p> <p>Знакомство с названием частей речи. Работа со схемой учебника. Первичное закреплении знаний о частях речи. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Словарная работа. Выделение частей речи в предложении по вопросам. Определение признаков частей речи. Работа с текстом. Составление и запись предложений.</p> <p>Упражнения в закреплении знаний о частях речи. Минутка чистописания. Подбор синонимов. Определение темы и главной мысли текста. Выделение в тексте частей речи. Работа в рабочей тетради.</p>	
			Имя существительное (4 ч.)	<p>Знакомство с именем существительным (введение термина в пассивный словарь). Работа с иллюстрациями: название предметов, постановка вопросов кто? что? Запись вопросов к существительным. Словарная работа. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление знаний. Преобразование слов, обозначающих предмет, в начальную форму. Минутка чистописания. Постановка грамматических вопросов к именам существительным в начальной форме. Работа со словарными словами. Объяснение значений слов. Составление и запись предложений. Комментированное списывание.</p>
			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	<p>Знакомство с понятиями одушевленных и неодушевленных существительных. Упражнение в нахождении одушевленных и</p>

		(4 ч.)	неодушевленных существительных в тексте. Минутка чистописания. Составление и запись словосочетаний с существительными. Работа с иллюстрациями.
			Закрепление знаний по теме. Упражнения и задания в написании одушевленных и неодушевленных существительных, постановке вопросов. Словарная работа. Составление и запись предложений с существительными. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради.
		Собственные и нарицательные имена существительные (4 ч.)	Знакомство с понятиями собственных и нарицательных имен существительных (введение терминов в пассивный словарь). Минутка чистописания. Дифференциация собственных и нарицательных существительных. Письмо слов с пропущенными буквами. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради.
			Закрепление представлений о собственных и нарицательных именах существительных. Словарная работа. Упражнения в систематизации слов по алфавиту. Практические упражнения в употреблении имен и фамилий одноклассников, родителей, имен и отчеств учителей, названия родного города (села, деревни), улицы, ближайшей реки (озера), кличек животных. Письмо фамилий детских писателей, названий произведений. Работа с текстом (ответы на вопросы по содержанию, выделение частей, озаглавливание, списывание). Составление рассказа о своей кошке по вопросам. Работа в рабочей тетради. Объяснительный диктант.
		Единственное и множественное число имен существительных (4 ч.)	Знакомство с формами имен существительных. Наблюдение за изменением формы существительного. Минутка чистописания. Практические упражнения в образовании форм множественного числа. Группировка слов. Составление пар слов. Работа в рабочей тетради.
			Закрепление навыков образования множественного числа имен существительных. Словарная работа. Выделение и объяснение орфограмм в словах. Проверка написания безударных гласных, звонких и глухих согласных. Запись предложений с выделением грамматической основы. Работа в рабочей тетради.

		Комментированные упражнения.
	Глагол (4 ч.)	Актуализация представлений о словах-названиях действий. Знакомство с понятием глагола (введение термина в пассивный словарь). Минутка чистописания. Работа с иллюстрациями: называние действий, постановка вопросов, называние глаголов. Работа с глаголами, близкими и противоположными по смыслу. Нахождение глаголов, имеющих переносное значение. Составление текста на заданную тему. Составление рассказа по картине.
		Закрепление представлений о признаках глаголах. Минутка чистописания. Выполнение упражнений, активизирующих глагольную лексику. Составление словосочетаний и предложений. Выделение сказуемого. Работа с текстом. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Работа в рабочей тетради.
	Единственное и множественное число глаголов (3 ч.)	Практическое знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Практические упражнения в употреблении глаголов разных форм. Составление и запись нераспространенных предложений. Работа с орфоэпическим словарем и словарем синонимов.
		Закрепление умений образовывать единственное и множественное число глаголов. Минутка чистописания. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради. Письмо по памяти.
	Правописание частицы НЕ с глаголами (3 ч.)	Знакомство с правилом. Практические упражнения в написании глаголов с частицей НЕ, слов с пропущенными буквами. Минутка чистописания. Орфографическая пятиминутка. Редактирование деформированного текста.
		Закрепление написания орфограммы. Словарная работа. Упражнения с объяснением написания орфограмм. Выборочный диктант. Работа в рабочей тетради. Комментированное списывание.
	Текст-повествование (4 ч.)	Знакомство с признаками текста-повествования. Минутка чистописания. Практические упражнения в выделении признаков повествования. Составление повествовательного рассказа. Словарная работа. Определение значения слов по толковому словарю. Работа в рабочей тетради.

			Закрепление знаний и умений по теме. Минутка чистописания. Упражнения в составлении текстов-повествований. Орфографическая пятиминутка. Выделение частей текста, главных членов предложения, основной темы. Оглавливание текста. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
		Повторение пройденного материала (4 ч.)	Выполнение упражнений и заданий для повторения и закрепления основных понятий, изученных в четверти. Работа с наглядными схемами. Минутка чистописания. Работа с частями речи, с правилами правописания, с предложениями, текстом. Комментированное списывание. Диктант (выборочный, предупредительный). Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (1 ч.)	Выполнение контрольных тестовых заданий.
9	Части речи (24ч.)	Имя прилагательное (4 ч.)	Актуализация представлений о признаках предметов и их названиях. Знакомство с именем прилагательным (введение термина в пассивный словарь). Минутка чистописания. Упражнения в назывании и записи прилагательных по вопросам. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Наблюдение за именами прилагательными, близкими и противоположными по смыслу. Выбор прилагательных для описания предмета. Составление и запись предложений. Выборочный диктант.
			Закрепление представлений. Минутка чистописания. Упражнения в назывании признаков имени прилагательного, постановке вопросов, составлении словосочетаний и предложений с именами прилагательными. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради. Орфографическая пятиминутка.
		Единственное и множественное число имен прилагательных (4 ч.)	Знакомство с формами имен прилагательных. Упражнения в определении форм единственного и множественного числа. Словарная работа. Выполнение заданий на нахождение прилагательных в тексте. Составление и запись предложений с именами прилагательными разных форм.
			Закрепление умений образовывать единственное и множественное

		число прилагательных. Минутка чистописания. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради. Списывание предложений. Письмо по памяти. Комментированные упражнения.
	Текст-описание (4 ч.)	<p>Знакомство с признаками текста-описания. Практические упражнения в выделении признаков описания в тексте. Минутка чистописания. Составление описательного рассказа по иллюстрации с опорой на слова для справок. Запись составленного рассказа. Объяснение орфограмм.</p> <p>Закрепление знаний и умений. Упражнения в составлении текстов-описаний. Выделение частей текста, главных членов предложения, основной темы. Объяснительный диктант. Озаглавливание текста. Работа в рабочей тетради.</p>
	Местоимение (4 ч.)	<p>Знакомство с местоимениями (введение термина в пассивный словарь). Упражнения в нахождении местоимений в тексте. Минутка чистописания. Соотнесение названий предметов с местоимениями. Списывание предложений с местоимениями с комментированием. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Упражнения в восстановлении пропущенных местоимений в тексте диалога. Словарная работа. Распространение предложений. Работа с деформированным текстом. Замена повторяющихся в тексте существительных местоимениями. Составление и запись текста с диалогом.</p>
	Текст-рассуждение (4 ч.)	<p>Знакомство с признаками текста-рассуждения. Практические упражнения в выделении признаков рассуждения в тексте. Минутка чистописания. Определение темы и главной мысли текста-рассуждения. Составление текста по вопросам. Уточнение написания слов <i>потому что</i> и <i>так как</i>. Списывание частей текста с выделением орфограмм.</p> <p>Закрепление знаний и умений. Упражнения в составлении текстов-рассуждений. Словарная работа. Орфографическая пятиминутка. Выделение частей текста, главных членов предложения, основной темы. Озаглавливание текста. Работа в рабочей тетради.</p>

		Предлоги (4 ч.)	<p>Знакомство с понятием предлога. Работа с наглядными схемами. Практические упражнения в употреблении (устном и письменном) слов с наиболее распространенными предлогами (в, из, к, на, над, от, по, под, с, у, между, за). Минутка чистописания. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из слов. Орфографическая пятиминутка. Работа с иллюстрациями и схемами учебника. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Закрепление представлений о предлогах и правил их написания со словами. Словарная работа. Упражнения в нахождении предлогов, восстановлении пропущенных предлогов, составлении словосочетаний с предлогами. Работа с текстом. Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».</p>
10	Повторение (16ч.)	Текст (2 ч.)	Актуализация знаний по теме. Озаглавливание текста. Определение темы текста по заголовку. Составление небольшого текста по заданной теме. Минутка чистописания. Нахождение в тексте начала, основной части и концовки. Соотнесение частей текста с рисунками. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради.
		Предложение (2 ч.)	Актуализация знаний по теме. Нахождение границ предложения на письме. Постановка знаков препинания в конце предложения. Составление предложений из слов. Нахождение главных членов предложения. Нахождение второстепенных членов предложения. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Распространение и сокращение предложений. Списывание. Запись под диктовку. Расшифровка предложения. Составление и запись предложений по картине, по опорным словам, схеме. Работа в рабочей тетради.
		Слово (2 ч.)	Актуализация знаний по теме. Определение значений слов по словарю. Работа со словарями. Объединение слов в группы по лексическому значению. Нахождение слов по их лексическим значениям. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на



			картинку. Упражнения со словами, имеющими прямое и переносное значение. Подбор синонимов и антонимов на заданную тему. Составление предложений с синонимами и антонимами. Упражнения с однокоренными словами. Работа в рабочей тетради.
		Части речи (4 ч.)	Актуализация знаний по теме. Упражнения в нахождении частей речи в тексте, составлении словосочетаний, предложений. Упражнения в словоизменении, написании орфограмм. Упражнения с именами собственными и нарицательными. Работа с текстами: повествованием, описанием, рассуждением. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради.
		Звуки и буквы (2 ч.)	Актуализация знаний по теме. Упражнения с алфавитом. Минутка чистописания. Письмо по памяти. Игры и упражнения с гласными и согласными звуками. Работа со наглядными схемами. Звуко-буквенный анализ слов. Работа с иллюстрациями. Работа в рабочей тетради.
		Правила правописания (3 ч.)	Актуализация знаний по теме. Повторение правил правописания. Орфографическая пятиминутка. Упражнения в проверке написания безударных гласных, парных согласных. Написание буквосочетаний с шипящими согласными, удвоенных согласных, не с глаголами, разделительного Ъ. Работа с текстом. Работа в рабочей тетради. Диктант (объяснительный, предупредительный). Выполнение отдельных заданий из раздела «Проверь себя».
		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (1 ч.)	Выполнение комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания).

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 2 КЛАССЕ ВАРИАНТ 7.2**

№ уро кап /п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Дата
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Стр. 6-7	Урок рефлексии	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	04.09
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? Стр. 8-9	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	05.09
3	Как отличить диалог от монолога? Стр. 10-11	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	06.09
4	<b>Индивидуальное занятие.</b> Закрепление по теме «Речь»	Урок- коррекция	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь».	07.09
5	<b>Проверка знаний по теме «Наша речь».</b> Стр.12-14	Урок - контроль		08.09
6	Что такое текст? Стр. 16-17	Урок рефлексии	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	11.09
7	Что такое тема и главная мысль текста? Стр. 17-19	Урок введения новых знаний	Научить определять тему и главную мысль текста.	12.09
8	Части текста. Стр.20-22	Урок введения новых знаний	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	13.09

9	Работа с текстом.	Урок- коррекция	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	14.09
10	<b>Входной контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</b>	Урок – контроль	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	15.09
11	Мониторинг по русскому языку	Урок -контроль	Проверить уровень усвоения программы за 1 класс.	18.09
12	Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Стр. 23-28	Урок введения новых знаний	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	19.09
13	<b>Контрольное списывание текста.</b>	Урок – контроль	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	20.09
14	Составление предложений из слов.	Урок- коррекция	Работа над деформированным предложением.	21.09
15	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?  Стр.29-30	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	22.09
16	Что такое второстепенные члены предложения? Стр. 31	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	25.09
17	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Стр.32-34	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	26.09

18	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? Стр.35-36	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	27.09
19	Определение главных членов предложения.	Урок- коррекция	учить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	28.09
20	Как установить связь слов в предложении? Стр.37-39	Урок введения новых знаний	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	29.09
21	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</b> Стр.39	Урок развития речи	Научить письменно излагать свои мысли.	02.10
22	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	03.10
23	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение».</b>	Урок – контроль	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	04.10
24	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Учить исправлять ошибки.	05.10
25	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	06.10
26	Что такое лексическое значение слова? Стр.42-47	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	09.10
27	Что такое однозначные и многозначные слова? Стр. 47-49	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	10.10

28	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Стр. 49-51	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	11.10
29	Лексическое значение слова.	Урок- коррекция	развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	12.10
30	Что такое синонимы? Стр.52-54	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	13.10
31	Что такое антонимы? Стр. 54-56	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	16.10
32	<b>Изложение повествовательного текста по данным к нему вопросам.</b> Стр.57	Урок развития речи	Научить письменно передавать содержание текста	17.10
33	Что такое родственные слова? Стр. 58-59	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова.	18.10
34	Родственные слова	Урок- коррекция	формировать умение видеть и образовывать родственные слова.	19.10
35	Что такое родственные слова? <b>Словарный диктант №1.</b> Стр. 60	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	20.10
36	<b>Контрольный диктант №2 по теме</b>	Урок введения	Познакомить с понятиями «корень»,	

	<b>«Однокоренные слова» за 1 четверть.</b>	новых знаний	«однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова.	23.10
37	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Стр. 61-62	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	24.10
38	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Стр. 63-64	Урок – контроль Урок рефлексии	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.	25.10
39	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Развивать орфографическую зоркость.	26.10
40	Какие бывают слоги? Стр. 65-67	Урок рефлексии	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	27.10
41	Как определить ударный слог? Стр.67-68	Урок рефлексии	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	06.11
42	Ударение.	Урок- коррекция	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	07.11
43	Как определить ударный слог? Стр. 69-70	Урок рефлексии	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	08.11
44	Как переносить слова с одной строки на другую? Стр.71-72	Урок развития речи	Продолжить работу над развитием письменной речи.	09.11
45	Как переносить слова с одной строки на			10.11

	другую? Стр.73			
46	Стр. 75-76 Составление рассказа по серии сюжетных рисунков. Стр.74	Урок рефлексии	Научить исправлять ошибки.	13.11
47	Упражнение в переносе слов.	Урок- коррекция	формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	14.11
48	Как различать звуки и буквы? Стр. 78-80	Урок рефлексии	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	15.11
49	Как мы используем алфавит? Стр. 81-85	Урок рефлексии	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	16.11
50	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Стр.86-88	Урок рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	17.11
51	Как определить гласные звуки? стр.89-92	Урок рефлексии	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	20.11
52	Гласные звуки.	Урок- коррекция	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	21.11
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр.93-95	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне.	22.11
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Стр. 96-98	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне.	23.11

55	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  <b>Словарный диктант</b>  Стр. 99-100</p>	Уроки рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	24.11
56	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Стр. 101-103</p>	Уроки рефлексии	Учить видеть и проверять безударные гласные в корне.	27.11
57	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p>	Урок- коррекция	Учить видеть и проверять безударные гласные в корн	28.11
58	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.  Стр. 103-104</p>	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне.	29.11
59	<p>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне  Стр.105-107</p>	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне.	30.11
60	<p><b>Диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».</b></p>	Урок – контроль	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	01.12
61	<p>Работа над ошибками.  Стр.108-111</p>	Урок рефлексии	Научить детей работать над исправлением ошибок.	04.12
62	<p>Индивидуальная работа над ошибками.</p>	Урок- коррекция	Развивать умение работать над ошибками.	05.12
63	<p>Как определить согласные звуки?  Стр. 112-114</p>	Урок рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	06.12
64	<p>Согласный звук [Й] и буква И краткое.  Стр. 114-116</p>	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	07.12



65	Слова с удвоенными согласными. Стр. 117-118	Урок введения новых знаний	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	08.12
66	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение А.С.Степанова «Лоси».</b> <b>Стр. 118</b>	Урок развития речи	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	11.12.
67	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Учить выражать свою мысль письменно и устно.	12.12
68	<b>Наши проекты. И в шутку и всерьёз.</b> Работа над ошибками. Стр.119	Проектная деятельность	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.	13.12
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Стр.120-121	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	14.12
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Стр. 122-123	Урок рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	15.12
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. 124-125	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	18.12
72	Слова с мягким знаком.	Урок- коррекция	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	19.12
73	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание твёрдых и мягких согласных на письме».</b>	Урок – контроль	Повторить усвоение изученной темы.	20.12
74	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b> Стр. 127	Урок развития речи	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между	21.12

			предложениями; развивать речь.	
75	Работа над ошибками. Стр. 126 <b>Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки».</b>	Урок введения новых знаний	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	22.12
76	<b>Проект «Письмо Деду Морозу»</b>	Проектная деятельность	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки. Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. Писать письмо деду Морозу	25.12
77	Закрепление. Звуки и буквы.	Урок- коррекция	Повторить усвоение изученной темы.	26.12
78	Резерв			27.12
79	Письмо под диктовку.	Урок- коррекция	Развивать навыки правописания	28.12
80-81-82	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Стр. 4-7	Урок введения новых знаний	слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	29.12 09.01 10.01
83	<b>Наши проекты. Рифма.</b> Стр. 8-9	Проектная деятельность	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	11.01
84	Закрепление. Словарный диктант.	Урок- коррекция	Развивать навыки правописания	12.01
85-86	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Стр. 10-11	Уроки введения новых знаний	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	15.01 16.01
87-88-89-90	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Стр.12-15	Урок –рефлексии  <b>Урок- коррекция</b>	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	17.01 18.01 19.01 22.01
91	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Урок –рефлексии	Систематизировать и уточнить знания	23.01

	Стр. 16-18		учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	
92	Проверка парных согласных в корне слова. Стр. 18-20	Урок введения новых знаний	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	24.01.
93	<b>Изложение повествовательного текста.</b> Стр. 29	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	25.01.
94	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	26.01.
95	Работа над ошибками	Урок –рефлексии	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	29.01
96	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Стр. 21-22	Урок –рефлексии	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	30.01
97	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова Стр. 23-24	Урок введения новых знаний	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	31.01

98	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Стр. 25-27</p>	Урок –рефлексии	<p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.</p>	01.02.
99	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>	Урок- коррекция	<p>Развивать навыки грамотного письма.</p>	02.02.
100	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Стр. 28</p>	Урок –рефлексии	<p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.</p>	05.02
101	<b>Изложение повествовательного текста.</b>	Урок развития речи	<p>Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.</p>	06.02
102	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы».</b>	Урок – контроль	<p>Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.</p>	07.02

103	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.  Стр. 30	Урок –рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	08.02
104	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях.	09.02
105	Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Стр.31-32	Урок введения новых знаний	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	12.02
106	Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Стр. 33-34	Урок –рефлексии	Правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	13.02
107	Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Стр. 35-36	Урок –рефлексии	Правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	14.02
108	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.  Стр.37-38	Урок –рефлексии	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	15.02
109	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок- коррекция	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком	16.02
110	<b>Контрольное списывание текста.</b>	Урок – контроль	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения	19.02

			без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	
111	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</b>	Урок развития речи	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	20.02
112	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».</b>	Урок – контроль	Проверить навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	21.02
113	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.	22.02.
114	Работа над ошибками Стр. 38	Урок –рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.	26.02
115	Обобщение изученного материала. Проверка знаний	Урок –рефлексии	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	27.02
116	Что такое части речи? Стр. 40-43	Урок введения новых знаний	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	28.02
117	Что такое имя существительное? Стр. 44-46	Урок введения новых знаний	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	29.02

118	Что такое имя существительное?	Урок- коррекция	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	01.03
119	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <b>Словарный диктант №3.</b> Стр. 48-51	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	04.03.
120	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Стр. 52-54	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	05.03.
121	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных. Стр. 55-57	Урок введения новых знаний		06.03
122	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок- коррекция		07.03
123	Заглавная буква в географических названиях. 58-60	Урок введения новых знаний	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	11.03

124	<b>Обучающее изложение</b> стр. 66	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	12.03
125	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Стр. 60	Урок –рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	13.03
126	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».</b>	Уроки введения новых знаний	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	14.03
127	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция	Формировать навыки грамотного письма.	15.03
128	Работа над ошибками. Стр. 67	Урок –рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	18.03
129	Резерв			19.03



130-131	Единственное и множественное число имён существительных. Стр.61-65	Урок –рефлексии	формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	20.03 21.03
132	Единственное и множественное число имён существительных.	Урок- коррекция	формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.	22.03
133	<b>Контрольное списывание текста.</b>	Урок –рефлексии	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	03.04
134	Что такое глагол? Стр. 68-72	Урок введения новых знаний	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	04.04
135	Единственное и множественное число глаголов. Стр. 73-77	Урок –рефлексии	Формировать навык определения числа глаголов.	05.04
136	Правописание частицы НЕ с глаголами. 78-80 <b>Тест №8 КИМ стр. 28-29</b>	Урок введения новых знаний	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	08.04
137	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок- коррекция	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ	09.04
138	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». стр. 81			10.04

139	Что такое текст-повествование? Стр.стр. 82-83	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	11.04
140	Что такое текст-повествование? Стр. 83-85	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	12.04
141	Что такое имя прилагательное? <b>Словарный диктант</b> Стр. 86-87	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи.	15.04
142	Что такое имя прилагательное?	Урок- коррекция	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных;	16.04
143	Связь имени прилагательного с именем существительным. 88-90	Урок введения новых знаний	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	17.04
144	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Стр. стр. 91-92	Урок введения новых знаний	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	18.04
145	Единственное и множественное число имён прилагательных. Стр. 93-99	Урок введения новых знаний	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	19.04

146	Что такое текст – описание? Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Стр. 98	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	22.04
147	Подготовка к контрольному диктанту.	Урок- коррекция	Формировать навыки грамотного письма.	23.04
148	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».</b>	Урок –контроль	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».	24.04
149	Работа над ошибками. Что такое местоимение? Стр. 100-102	Урок введения новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	25.04
150	Что такое местоимение? Стр. 103-104	Урок новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	26.04
151	Что такое текст – рассуждение? Стр. 105-107	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	27.04
152	Общее понятие о предлоге. 108-109	Урок введения новых знаний	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	02.05
153	Раздельное написание предлогов со словами. 110-111	Урок –рефлексии	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	03.05
154	Восстановление предложений. Проверь себя. Стр. 112-113	Урок –рефлексии	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	06.05

156	Подготовка к контрольному диктанту.	Урок- коррекция	Формировать навыки грамотного письма.	07.05
157	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Части речи».</b>	Урок –контроль	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	08.05
158	Работа над ошибками. <b>Наши проекты. «В словари – за частями речи!»</b>	Урок - проект	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Повторить изученный материал по теме «Текст».	13.05
159	Повторение по теме «Текст». стр. 116-117	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	13.05
160	Повторение по теме «Текст».	Урок- коррекция	Повторить изученный материал по теме «Текст».	14.05
161	<b>Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Стр. 117</b>	Урок развития речи	Формировать навыки описания картины.	15.05
162	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение». Стр. 117-118	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	16.05
163	Повторение по теме «Предложение». Стр. 119-120	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	17.05
164	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Урок – контроль	Проверить знания учащихся о правилах правописания.  Проверить знания о правилах правописания.	20.05
165	Индивидуальная работа над ошибками.	Урок- коррекция		21.05
166	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Слово и его значение». 120-122	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	21.05

167	Повторение по теме «Части речи». Стр. 122-125	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	22.05
168	Повторение по теме «Звуки и буквы». 126-127	Урок –рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	23.05
169	Повторение по теме «Правила правописания». Стр.127-128	Урок –рефлексии	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	24.05
170	Повторение и обобщения изученного за год материала.	Урок- коррекции и рефлексии	Повторить и обобщить изученные знания учащихся.	24.05

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

- Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ЦОР) <http://www.school-collection.edu.ru>

- Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu> Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- Учительский портал <http://www.usportal.ru>
- Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО <http://www.zavuch.info>
- Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>
- Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru>
- Проект "Началка" <http://www.nachalka.com>
- Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
- Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru>
- Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
- Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <https://infourok.ru>
- Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net>
- Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <https://multiurok.ru>

