

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края
МБОУ «Крутихинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов



Щербаль С.А.
Протокол № 70
от «14» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Бабичева Н.Д.
«14» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вайхель С.И.
Приказ № 222
от «15» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
начального общего образования для детей
с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)

Предметная область: Язык и речевая практика

Предмет: Русский язык

Надомное обучение

(второй класс)

на 2023/2024 учебный год

с.Крутиха
2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598)
2. Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1023)
3. Адаптированной образовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) МБОУ «Крутихинская СОШ»
4. Учебного плана МБОУ «Крутихинская СОШ»
5. Федерального перечня учебников
6. Положения МБОУ «Крутихинская СОШ» о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности

Цель обучения:

овладение обучающимися с НОДА и интеллектуальной недостаточностью элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
формирование познавательной деятельности учащихся и коррекция их недостатков;
развитие мелкой моторики рук и их координирования;
приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
обучение применению изученных орфографических правил;
изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
знакомство с предложением, правилам оформления предложения на письме.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

различать сходные по начертанию буквы;
называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
делить слова на слоги;
писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;

правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
определять значение слов, соотнося их с картинками;
делить слова на слоги;
группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
грамотно писать по памяти словарные слова;
писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

Регулятивные учебные действия:

работать с учебными принадлежностями
организовывать рабочее место;
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;
активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные учебные действия:

ступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и

Основное содержание

Повторение. Понятие о предложении. Оформление предложения при письме. Предложение и его схема. Составление схемы предложения. Распространение предложений. Составление предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Выделение первого и последнего звука в заданных словах. Выделение первого звука в слове и обозначение его буквой. Заглавные буквы. Строчные буквы. Алфавит. Письмо слов и предложений. Составление предложений из двух – трех слов. Контрольное списывание. Работа над ошибками.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков и букв. Слово. Выделение звука из слова. Установление количества звуков и букв в слове. Определение последовательности звуков и букв в слове (работа с условно-графической схемой). Слова, которые отличаются одним звуком. Слова, которые отличаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые отличаются последовательностью звуков. Слова, которые отличаются последовательностью звуков. Слова с гласной э. Слова с гласной э. Слова со стечением согласных. Сравнение слов вида сон – слон, мосты – мост. Диктант «Лиса». Работа над ошибками. Ударение в словах. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения. Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения. Повторение пройденного материала по теме «Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения». Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги. Слог. Деление слов на слоги. Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам. Варианты переноса слова. Перенос слов по слогам. Правила переноса. Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги Слова с буквами и и й, их различие, деление слов на слоги. Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными Согласные артикуляторно сходные р – л. Их различие

на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы». Контрольное списывание «Кот Васька». Работа над ошибками. Определение звонких и глухих согласных Дифференциация б - п. Дифференциация в – ф. Дифференциация г – к. Дифференциация д – т. Дифференциация ж – ш. Дифференциация з – с. Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Обобщение дифференциации звонких и глухих согласных. Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие». Контрольное списывание “Зайка”. Работа над ошибками по теме «Согласные звонкие и глухие». Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Свистящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с). Повторение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова. Буква *е* в начале слова или слога. Буква *е* в начале слова или слога. Буква *ё* в начале слова или слога. Буква *ю* в начале слова или слога. Буква *я* в начале слова или слога. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами *е, ё, и, ю, я*. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами *е, ё, и, ю, я*. Гласные *ы – и* после твердых и мягких согласных. Гласные *о – ё* после твердых и мягких согласных. Гласные *у - ю* после твердых и мягких согласных. Гласные *а - я* после твердых и мягких согласных. Гласная *е* после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных. Контрольный диктант «Зимой». Работа над ошибками. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Различение на слух и произношению твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных в конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению. Правила правописания мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком. Повторение по теме: “Разделительный мягкий знак на конце слов”. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительным твердым знаком. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.

Слово. Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что это? Различение названий частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающие слова для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это? Обобщающие слова для группы однородных предметов. Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Контрольное списывание «Лепка». Работа над ошибками. Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях. Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Контрольное списывание. Работа над ошибками по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». Действие и его название. Название действий предметов по вопросам что делает? Название действий предметов по вопросам что делают? Название действий предметов по вопросам что делают? что делают? Слова, обозначающие действия предметов. Повторение пройденного материала по теме «Слово». Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается). Различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает). Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.

Контрольный диктант «Весной». Работа над ошибками. Предлог. Предлог - как отдельное слово. Предлоги в, из, на, у, с. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение. Понятие о предложении. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Заканчивание начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Контрольный диктант «Яшка». Работа над ошибками.

Повторение пройденного за год. – Звонкие и глухие согласные. Обозначение мягкости согласных (все случаи). Слова, обозначающие название предметов и название действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится. Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту. Итоговый контрольный диктант «Дружба». Работа над ошибками

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется:

- 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

В программу внесены изменения. По календарному планированию получилось 134 часа. Два урока выпали на праздничные дни, поэтому тема «Повторение» в конце учебного года сокращена на 2 урока. Материал одного из этих уроков включен в другие уроки. Игра-путешествие не запланирована.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Изучение с учителем	Самостоятельное изучение
1	Повторение	14	6	8
2	Звуки и буквы	12	6	6
3	Слог	11	4	7
4	Парные звонкие и глухие согласные	7	2	5
5	Шипящие и свистящие согласные	3	2	1
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	2	4
7	Твердые и мягкие согласные	11	4	7
8	Мягкий знак на конце слова	8	3	5
9	Слово. Названия предметов	18	6	12
10	Названия действий	10	4	6
11	Слова с непроверяемыми гласными	4	1	3
12	Предложение	14	6	8
13	Повторение	16	5	11
	Итого	134	51	83

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения урока
	Повторение 14	
1.	Предложение. Употребление простого предложения.	04.09
2.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	05.09
3.	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	06.09
4.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	07.09
5.	Предложение и его схема. Составление предложения по схеме.	11.09
6.	Нераспространенное предложение	12.09
7.	Распространенное предложение.	13.09
8.	Работа с деформированным предложением.	14.09
9.	Слово. Слог – часть слова.	18.09
10.	Слово. Слог – часть слова.	19.09
11.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.	20.09
12.	Составление предложения с данным словом. Использование словарных слов в предложениях.	21.09
13.	Звуки и буквы.	25.09
14.	Звуки и буквы.	26.09
	Звуки и буквы 12	
15.	Гласные звуки и буквы.	27.09
16.	Согласные звуки и буквы.	28.09
17.	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой.	02.10
18.	Слова, которые различаются одним звуком	03.10
19.	Слова, которые различаются одним звуком	04.10
20.	Слова, которые различаются количеством звуков	05.10

21.	Слова, которые различаются количеством звуков	09.10
22.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	10.10
23.	Слова, которые различаются последовательностью звуков	11.10
24.	Ударение в словах.	12.10
25.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.	16.10
26.	Выделение ударного гласного в слове.	17.10
	Слог 11	
27.	Слог. Деление слов на слоги.	18.10
28.	Слог. Деление слов на слоги.	19.10
29.	Составление слов из слогов, данных вразбивку.	23.10
30.	Гласные в образовании слогов.	24.10
31.	Перенос слов по слогам.	25.10
32.	Деление слов со звуками и-й на слоги	26.10
33.	Деление слов со звуками и-й на слоги	06.11
34.	Слова-родственники.	07.11
35.	Различение согласных Л-Р	08.11
36.	Употребление слов с согласными Л-Р	09.11
37.	Контрольное списывание.	13.11
	Парные звонкие и глухие согласные 7	
38.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение парных согласных Б — П.	14.11
39.	Правописание парных согласных В - Ф	15.11
40.	Правописание парных согласных Г – К	16.11
41.	Правописание парных согласных Д - Т	20.11
42.	Различение при письме и произношении Ж – Ш	21.11

43.	Различение парных согласных З-С	22.11
44.	Различай звонкие и глухие согласные.	23.11
	Шипящие и свистящие согласные 3	
45.	Шипящие согласные. Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	27.11
46.	Свистящие согласные. Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	28.11
47.	Различение шипящих и свистящих согласных	29.11
	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога 6	
48.	Буква Е в начале слова. Упражнение в составлении слов на букву Е.	30.11
49.	Буква Ё в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ё.	04.12
50.	Буква Ю в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Ю.	05.12
51.	Буква Я в начале слова или слога. Упражнение в составлении слов на букву Я.	06.12
52.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	07.12
53.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	11.12
	Твердые и мягкие согласные 11	
54.	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	12.12
55.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	13.12
56.	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	14.12
57.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	18.12
58.	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	19.12
59.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	20.12
60.	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	21.12
61.	Гласная Е после мягких согласных	25.12
62.	Различие твердых и мягких согласные	26.12

63.	Различие твердых и мягких согласные	27.12
64.	Контрольная работа по итогам полугодия.	28.12
	Мягкий знак на конце слова 8	
65.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	09.01
66.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	10.01
67.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	11.01
68.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	15.01
69.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	16.01
70.	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	17.01
71.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	18.01
72.	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	22.01
	Слово. Названия предметов 18	
73.	Предмет и его название.	23.01
74.	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	24.01
75.	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	25.01
76.	Названия частей предмета. Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	29.01
77.	Различие сходных предметов и их названий.	30.01
78.	Различие сходных предметов и их названий.	31.01
79.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	01.02
80.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	05.02
81.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	06.02
82.	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	07.02
83.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	08.02

84.	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	12.02
85.	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	13.02
86.	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	14.02
87.	Большая буква в именах людей. Употребление имен в предложениях.	15.02
88.	Большая буква в именах и фамилиях людей. Употребление имен и фамилии в предложениях	19.02
89.	Большая буква в кличках животных. Употребление кличек животных в предложениях	20.02
90.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	21.02
	Названия действий 10	
91.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	22.02
92.	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	26.02
93.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	27.02
94.	Кто как передвигается? Подбор нескольких действий к одному предмету.	28.02
95.	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.	29.02
96.	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов. Картинный диктант.	04.03
97.	Подбор нескольких действий к одному предмету.	05.03
98.	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	06.03
99.	Предлог как отдельное слово.	07.03
100.	Употребление предлогов в предложении.	11.03
	Слова с непроверяемыми гласными 4	12.03

101.	Выделение в словах «трудной» гласной.	13.03
102.	Выделение в словах «трудной» гласной.	14.03
103.	Написание гласных в словах-родственниках	18.03
104.	Употребление слов-родственников в предложениях.	19.03
	Предложение 14	
105.	Выделение предложения из текста.	20.03
106.	Разделение сплошного текста на отдельные предложения.	21.03
107.	Правила записи предложения.	03.04
108.	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке. Правила записи предложения.	04.04
109.	Предложение и его схема.	08.04
110.	Различие между набором слов и предложением	09.04
111.	Порядок слов в предложении	10.04
112.	Порядок слов в предложении	11.04
113.	Завершение начатого предложения	15.04
114.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	16.04
115.	Составление предложений и рассказа по предметной картинке	17.04
116.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке	18.04
117.	Составление предложений и рассказа по сюжетной картинке	22.04
118.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	23.94
	Повторение 18	
119.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	24.04
120.	Звонкие и глухие согласные. Правописание слов со звонкими и глухими согласными	25.04

121.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	29.04
122.	Твердые и мягкие согласные. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными.	30.04
123.	Итоговая контрольная работа.	02.05
124.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов	06.05
125.	Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце слов.	07.05
126.	Разделительный ь и ъ знаки.	08.05
127.	Разделительный ь и ъ знаки.	13.05
128.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	14.05
129.	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения.	15.05
130.	Названия предметов.	16.05
131.	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных.	20.05
132.	Упражнения в правописании имен собственных.	21.05
133.	Название действий. Выделение слов, обозначающих действия, из предложений.	22.05
134.	Предложение.	23.05

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету

№ п/п	Авторы	Название	Издательство
1	Якубовская Э.В.	Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы. Якубовская Э.В. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.: Просвещение, 2017.
2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	М.: Просвещение

		общеобразовательные программы.	
--	--	--------------------------------	--

Лист корректировки учебной программы